

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡佳真 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然領域/自然科

教學單元名稱：好玩的電路/電池的串聯和並聯

教學節次：共5節 本次教學為第3節

觀察者：蔡裕仁 觀察時間：112年11月30日 10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能掌握課程內容，並以提問方式與		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生互動，教師：「同學們還記得上一節我們所做的實驗內容嗎？誰能舉手向大		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	家說明呢？」學生：「老師，上一節我們		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	以一個燈泡、一個電池，以及兩條電線，			
		組成一條通路。」		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用適合本班學生的方式，進行		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學，並引導學生思考、討論與實作。在		✓	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生進行實驗過程中，教師會走到各組學生當中，觀察學生操作情形，當學生有需要教師協助時，教師能實際動手操作示範讓學生了解。		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能以加分無上限的方式，為各組學生進行加分，使各組學生產生動力，彼此具備良性競爭性。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生有疑問舉手發問時，教師能適切引導，具體回應學生的問題，並鼓勵學生		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	思考與發問。		✓	

B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能讚美學生們在實驗上的努力，並鼓勵學生們再接再厲，積極營造溫暖和諧的學習氣氛與師生互動合作關係。		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
綜合評述 與 自我省思	<p>綜合評述：教師具備班級經營能力，建立班級常規。在有限時間內，能完成課程講述與實驗操作，並有效掌握班級學習特色，以及學生個人學習特點，師生互動良好。</p> <p>教師自我省思：本人於教學上可再精進的方向是，當學生已習得課內知識之後，冀望能進行言課程之延伸學習，讓學生能動腦思考、規劃與設計實驗內容。</p>			