

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

升上三年級後，學生將會對校園的環境及人事物有更進一步的認識，所以探索的範圍也會更廣闊，希望透過觀察學校各地區的圖片，經由小組討論的方式讓學生發現學校中需要注意安全的地方。

二、主題說明

領域/科目	社會	設計者	許淑媚
實施年級	三上	總節數	5
主題名稱	學校生活—校園與我		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	領綱	<ul style="list-style-type: none"> ●社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件
	所融入之單元	3-1校園與我
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	●南一版社會領域三上第三單元第1課	
教學設備/資源	●南一電子書、播放設備。	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 校園與我	學習表現	1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 <ul style="list-style-type: none"> ●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
	學習內容	Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與	<ul style="list-style-type: none"> ●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與

	<p>保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>人類社會的永續發展。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
--	--	---

三、單元設計

教學單元活動設計	
單元名稱	學校生活—校園與我
主要設計者	許淑媚
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●B1符號運用與溝通表達 社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	<p>1a-II-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>

	Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●B1符號運用與溝通表達社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 ●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
核心素養呼應說明	學生在小組討論的過程中，能夠養成適切的態度與價值觀並透過語言的表達理解並解釋生活中相關的訊息，與同儕溝通
議題融入說明	安E8了解校園安全的意義。安E10關注校園安全的事件 學生能在小組討論後了解校園安全的意義，並後續關注校園安全的事件
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>一、引起興趣</p> <p>◎引導學生閱讀課本第 46 頁情境圖。(5 分) 教師提問：觀察情境圖猜猜看，這一課的內容可能是什麼？ 答：認識學校環境、注意校園安全、發現學校危險的地方等。(答案僅供參考)</p> <p>二、校園環境大探索</p> <p>(一)閱讀與討論(10 分)</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。教師提問：圖片中的行為，分別會發生哪些危險？為什麼？ 答：圖一在走廊上奔跑，很容易撞傷其他同學。圖二變電箱屬高壓電，雖然通常會有鐵絲網阻隔，但若設備或鐵絲網損壞，仍有可能漏電，一旦發生，會造成非常嚴重的傷害。圖三學校水生植物池是自然課供學生近距離觀察水生植物使用，但若在觀察時故意大叫，同學可能會受驚嚇而跌落水池，造成傷害。圖四滑梯為公用器材，大家都是約定俗成由上而下使用，若有人刻意由下往上爬，就可能與其他人碰撞，造成傷害。(答案僅供參考)</p> <p>(二)探究與討論</p> <p>▶教師提供學校校園的照片，進行分組討論(15 分) 教師提問：各位小朋友，各組手上都有一張學校的圖片(校門口、涼亭、停車場、操場、球場、家長接送區)，請各組現在討論看看，這些地方可能會發生哪些危險？ 答：學校停車場除了上學、放學時間之外，很少有人進去，如果有</p>	

壞人闖入校園，很可能躲在停車場，所以多數學校會將停車場與校園隔開，防止學生闖入。校門口則是因為車輛進出都要經過，若開車的人不小心或學生沒有注意，就可能會發生車禍。樓梯間人很多，但有些學生會因為好玩或趕時間而奔跑，如果跌倒或與其他同學碰撞，可能會摔下樓梯，造成嚴重傷害。

2. 除了這些地點以外，師長也常常提醒我們，還有那些地方較有可能發生危險，為什麼？

答：廚房外，因為廚房餐車出入時可能會撞到。盪鞦韆，因為如果有人經過，可能會被撞到。

3. 在學校要怎麼做，才能確保自己的安全？

答：要仔細聆聽並遵守師長說的安全規則，例如打球要到球場，不能在教室裡。看到同學違規時也要提醒同學注意，避免同學受傷也避免自己意外受傷害。(答案僅供參考)

(三)教師統整(10分)

學校就跟住家一樣，處處都有發生危險的可能，但並非因為可能發生危險就要大家不遊戲、不跑跳，而是要在適當的地方做適當的事情。如此，將可有效降低危險發生的機率，不僅保護自己也是保護別人。

～第一節結束／本課共5節～

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	