

生活課程二上主題四單元第一節教案

領域/科目		生活	設計者	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
主題名稱		四、和風做朋友		
單元名稱		1. 風兒在哪裡		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。		
融入議題與其實質內涵		●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他		無		

領域/科目連結			
教材來源	●南一版生活二上主題四單元1		
教學設備/資源	●塑膠袋（捕捉風）、市售風車、遮陽帽。 ●觀察紀錄。 ●電子書。		
學習目標			
1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 1：風來了】 一、觀察與發表 • 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？ 2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？ 3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？ 4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？ 二、發表與討論 • 說說要怎麼觀察風、尋找風。 1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？ 2. 風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？ 3. 風來了，會有什麼現象？ 4. 風來了，會有什麼感覺？ 5. 課本第 71 頁情境裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？ 6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？ ～第一節結束/本單元共 4 節～		15 	