

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

*課程設計原則依教科書為主，再以兒童生活經驗重新佈題，讓小朋友在單元小節中多些思考更加熟練。

*越是低年級的小朋友，更需依據生活範籌建構課程學習，所以在各領域的教學中，我會依小朋友感興趣的議題融入課程中，進而能樂於學習，最後能將習得的能力用於日常。

二、教學活動設計

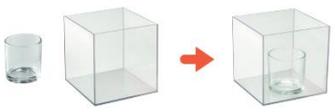
（一）單元

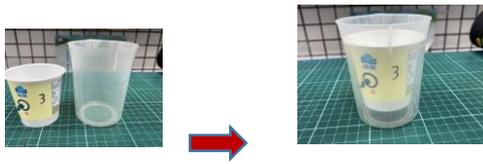
領域科目	數學	設計者	吳慧茹
單元名稱	哪個裝得多	總節數	共_1_節，_40_分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1.能察覺生活中與容器相關的情境。 2.能透過感官感覺辨識大小、多少。		

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 二 節 課	【活動三】哪個裝得多 (1)透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 (2)辨認並直接比較兩個差異良明顯容器的容量。 (3)透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 (4)辨認並直接比較兩個差異良明顯容器的液量。
	2	第 節 課	
	3	第 節 課	
	4	第 節 課	

(三) **各節教案** (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。		
學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		
學習目標	1. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 4. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。		
情境脈絡	1. 能察覺生活中與容器相關的情境。 2. 能透過感官感覺辨識大小、多少。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【活動 3】哪個裝得多 教師教學預定流程與策略 (一) 教學預定流程 1. 準備活動：複習上一節課所學的容器和容量的概念，請學生舉例說明什麼是容器及容量為何？ 2. 發展活動：容量與液量的比較--哪個裝得多</p> <p>○容量的直接比較</p> <p>●布題一：比一比， 和 ，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？</p> <p>1-1 大小杯比較</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察及討論、發表。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。(只要兒童的說法合理，教師皆應給予肯定。) • 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。 • 小朋友用飲料杯和透明容器實際操作並觀察。 		10	●口語發表



5

- 小朋友操作完後發問：說說看，你看到了什麼？
- 1-2比較誰裝得多
- 注意看同學在做什麼，請一位同學上台實際操作。將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論
- 態度檢核



10

- 操作完後發問：說說看，你看到了什麼？
- 同學討論、發表。如：
 - ② 將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿。
 - ②小玻璃杯中的水全部倒入空的方形容器後，方形容器只裝了一點點水，所以方形容器的容量比較多。

*試試看：比一比，水瓶容量比較多的在□中打✓，比較少的畫○。



10

- 兒童各自解題、發表。如：
 - ①右邊的水瓶比較胖，比較高，所以容量比較多。
 - ②右邊的水瓶比較大，所以容量比較多。



●布題二：哪一個瓶子裝的水比較多？

5

- 能選出正確答案



- 兒童分組討論發表。如：
 - ①乙瓶液面比較高，所以裝的水比較多。
 - ②把兩瓶靠在一起，乙瓶的水面比較高，所以裝的水比較多。
 - ③兩個瓶子形狀相同。
- 教師說明：相同瓶子，水面越高，裝的水越多。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論
- 態度檢核

●布題三：比一比，哪一瓶水比較少？



- 兒童分組討論、發表。如：把兩瓶靠在一起，雖然水一樣高，但勺瓶比較小，所以勺瓶裝的水比較少。
- 教師說明：這兩瓶水的水面一樣高，瓶子越小，裝的水越少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

* 試試看：比一比，容器裡裝的水比較多的在□中打✓，比較少的畫○。



- 兒童各自解題、發表。如：



綜合活動：教師統整本節課學習重點。

～第二節結束/共4節～

參考資料 南一版數學二上教師手冊

指導習作 無

- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論
- 態度檢核

- 能選出正確答案

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片 (至少四張)

(教學



小玻璃杯整個放入透明的方形容器中

全班做到將小杯放入大的透明杯



照片)



將小杯放入大的透明杯

將玻璃杯的水整個倒入空的透明方形容器中



同樣大小的容器，放入不同量的水



板書學習重點



相同杯子水量多的舉起來



各自解題時老師走動批改

教學心得與省思

這節課的活動是容量和液量的直接比較，讓兒童先透過感官感覺發表自己所見，再分組讓兒童實際操作，證明自己所判斷的大杯和小杯的正確性。這個時期尚未進行到使用測量工具—量杯測量液量，這時能運用具像的實物操作，確實能達到立竿見影的學習成效。

由於時間有限，有的活動都是由老師操做小朋友回答問題。我覺得可以在下課時間鼓勵小朋友再行操做，觀念能釐清得更清楚。