

數學領域四上第5單元（5-1）教案

領域/科目		數學		設計者	江曉彬
實施年級		四上		教學時間	40分鐘
活動名稱		辨認基本三角形			
設計依據					
學習重點	學習表現	s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		總編與編審之核心素養	● A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。			
融入議題與實踐涵養		● 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 ● 閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		● 南一版數學四上第5單元			

教學設備/資源	● 課本、習作 ● 塑膠扣條		
學習目標			
1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。			
2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、認識三角形： (一)：複習舊經驗與引起動機 1. 角的組成：1 頂點、2 邊 2. 生活中的三角形物品，有什麼共同點？ 3. 三角形的命名與性質 為什麼將圖形命名為「三角形」？ 3 個頂點、3 個邊、3 個角 只要有三個邊就可以組成三角形嗎？怎麼證明 二、三角形分類 (一) 依邊分類 1. 利用塑膠扣條作出三角形，將這些三角形分類，依照什麼條件 分類？ 2. 依「邊」來分類可以分成哪幾類？三類 (二)認識正三角形(等邊三角形) 1. 正三角形特徵：三邊等長、三個角都是 60 度 2. 畫出正三角形 三、統整練習 (一)統整概念：正三角形 (二)概念練習：習作練習		5 	