

**彰化縣 112 學年度永靖國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： 李杭緯 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 自然

教學單元： 第五章第 1 節 刺激與反應 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 12 月 01 日 回饋人員： 曹嘉宏老師

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|              |                                     |                                                          | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                          | ✓        |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br><br>清楚呈現後像成因，並<br>確認學生學習情形。      |          |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                          |          |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                          |          |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                          |          |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                          | ✓        |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br><br>利用有趣的各式「負片」照片，<br>引起學生專注與趣味。 |          |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                          |          |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                          |          |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                          | ✓        |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br><br>口語問答間，確認學生<br>學生狀況，調節說明例題。   |          |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                          |          |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                          |          |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                          |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                             | 評量 (請勾選)                            |                          |                          |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|              |                                 |                                            | 優良                                  | 滿意                       | 待成長                      |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br><br>課堂管理良好，        |                                     |                          |                          |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                            |                                     |                          |                          |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br><br>師生互動佳，並聚焦於主題上。 |                                     |                          |                          |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                            |                                     |                          |                          |



彰化縣 112 學年度永靖國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：第四章第 3 節 刺激與反應
- 二、上課時間：112 年 12 月 01 日，第 4 節
- 三、任課班級：704
- 四、授課老師：李杭緯老師
- 五、觀課人員：曹嘉宏老師
- 六、議課時間：112 年 12 月 13 日，第 5 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 圖片有趣，後像效果明顯

二、可改進之處

沒有走進學生之中，未能及時觀察到各位同學的情況。

三、所遭遇之困境

不能掌控班上秩序。

觀課人員回饋

一、教學者優點

引用大量有趣及 AI 製圖，能引發學生強烈學習動機。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

正片、負片、後像的差異需要更清楚的比較，避免於「負片、後像」著墨過多。

三、在觀課過程中的收穫

新的 AI 生成影像技術，輔助教學，效果很不錯。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

加強走動巡視並利用發問確認孩子狀況