

# 國小社會領域第五冊(五上)1-3 法律影響我們的生活

單元名稱	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	領域核心素養  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一～三認識並了解社會的法律規範，並培養在社會中適切的態度和價值觀。 C1 道德實踐與公民意識：活動四、小小探究家透過生活中的實例，了解法律可以保障人民的權利及落實公平正義，並從中培養良好的生活習慣及社會參與的責任感。		
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	所融入之學習重點	理解共同生活的土地樣貌，以及在土地上的人們共同生活時，必須遵守的社會規範，進而深入認識法律如何影響人們的生活。	
與其他領域/科目的連結			

摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.法律的性質、內容與制定的目的。</li> <li>2.法律保護的對象和功能。</li> <li>3.法律對兒童及少年的保護方式。</li> <li>4.網路世界的法律規範。</li> <li>5.法律與人民的關係及違法時的處罰方式。</li> <li>6.政府與法律的關係及實現法治社會的條件。</li> </ol>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。</li> <li>2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。</li> <li>3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。</li> <li>4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。</li> </ol>
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第一單元第3課
教學設備/資源	康軒版電子書
<b>教學活動內容及實施方式</b>	
<p><b>【活動一】法律保障我們的權利(40' )</b></p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？(請學生自由發表。)</li> <li>2.老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。</li> </ol> <p>(二)觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 24~25 頁的課本與圖片，並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全部的人都使用漢人的命名的方式來命名，不是應該比較公平嗎？說說你的看法。(請學生自由發表，例：不同族群有不同族群的命名方式，且有些字沒有辦法用中文來表示，應該要尊重不同的文化。)</li> <li>2.原住民族使用傳統名字，對他們來說有什麼意義？(例：原住民族回復傳統名字，可以受到真正公平的對待，也讓更多人了解原住民族的文化)。</li> <li>3.你認為法律是能變動的嗎？為什麼？(請學生自由發表。例：法律是可以變動的，如果法律沒有顧慮到某些群體的權益，則應該修改，落實公平與正義。)</li> </ol> <p>(三)法律變變變：教師發下平板、海報紙，請學生記錄想法，與全班分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生上網查詢資料，查詢哪些法條有專門適用的對象，並寫出其中一項條文內容，推測為什麼要訂下這條法律。</li> <li>2.請學生分組上臺發表內容。</li> </ol> <p>(四)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序。</li> <li>2.透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。</li> </ol> <p><b>【活動二】法律保護你和我(40' )</b></p> <p>(一)引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？(請學生依實際情況作答。例：我認為不可以，因為香菸對身體是有害處的。)</p> <p>(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26~27 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？(例：因為喝酒會影響發育、因為法律有規定不可以販售酒類給未滿十八歲的人。)</li> <li>2.政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼(例：因為兒童及少年的年紀</li> </ol>	

較小，需要保護及照顧他們的身心，因此制定兒童及少年福利與權益保障法。)

3.除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？(例：提供生活扶助或醫療補助等。)

**(三)思考與討論：**教師發下學習單，請學生完成作答，並與全班分享。

1.兒童及少年福利與權益保障法透過「禁止」與「保護」的方式來照顧兒童及少年，除此之外，還有什麼法律會保障特定族群？請學生完成學習單。

2.請學生分組上臺發表內容。

**(四)統整**

1.為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒童及少年福利與權益保障法。

2.透過禁止與保護的方式，照顧兒童及少年的身心健康。

**【活動三】網路世界要守法(40' )**

**(一)引起動機**

1.教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？(請學生自由發表。例：有，我曾經上網找資料，製作自然課的報告。)

2.說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？(請學生自由發表。例：要確定資料來源是可靠的；如果使用別人的資料要附上參考的網站。)

**(二)觀察與討論：**教師引導學生閱讀與觀察課本第 28~29 頁課文與圖片，並回答下列問題。

1.使用網路的時候，我們要怎麼做才恰當呢？為什麼？(例：要尊重他人的著作權、不可以散布不實的言論。)

2.如果你的照片在未經過自己的同意下，被同學上傳到網路上，你會有什麼感受？(例：我會覺得很不被尊重，且不希望別人看到我的照片。)

3.有人說網路是虛擬世界，可以隨意的貼文和發表意見，你同意嗎？為什麼？(例：我認為網路世界也需要遵守法律，因為在網路上隨意貼文，可能會傷害到他人的名譽，這樣是不對的。)

**(三)短劇表演**

1.根據課本第 29 頁的內容，小組設計適合的對白與動作。

2.小組上臺演出，並討論合宜的應對方式。

**(四)統整：**網路世界也需要遵守法律規範，約束自己的言行，也要尊重他人的著作權。

**【活動四】法治社會人人守法(40' )**

**(一)引起動機**

1.說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？(請學生依實際情況作答。例：有，鄰居家晚上彈琴，影響到我睡覺。)

2.當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？(請學生依實際情況作答。例：請爸爸媽媽按電鈴，客氣的請鄰居能夠降低音量。)

**(二)觀察與討論：**教師引導學生閱讀與觀察課本第 30~31 頁課文與圖片，並回答下列問題。

1.日常生活中，哪些行為可能是違法行為？(例：深夜大聲喧譁、騎乘機車未戴安全帽等。)

2.說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？(例：法律會根據違法行為的情節輕重，來決定受到的懲罰類型。)

3.法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？(例：透過法律的制定，保障每個人的權利不受侵犯。)

4.教師解釋「公權力」與「國家賠償」，並詢問學生，政府也需要遵守法律嗎？為什麼？(例：政府也需要遵守法律，依照法律來執行，實現公平正義。)

**(三)討論與分享**

1.想一想，課本第 31 頁下方有兩個圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什

麼？(請學生自由發表。例：文豪是因為公園的地面不平而受傷，維護公園是政府的責任，如果因此而讓人民受傷，則可以申請國家賠償)

2.品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？(請學生自由發表。例：品辰未遵守滑輪場的規範，因個人行為而受傷，則不能申請國家賠償。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。

(五)統整

1.法律的功能是保障每個人的權利不受侵犯，若有違法的行為，會受到懲罰。

2.政府與人民都要遵守法律，才能落實公平正義，成為法治社會。

【小小探究家】你知道電視節目有分級嗎？(80’)

(一)發現問題

1.你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？(例：柯南、馬利歐、寶可夢等；不一定。)

2.教師引導閱讀課本第32頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？(例：因為有些電視節目可能有不適合兒童看的畫面。)

(二)蒐集資料

1.教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。

2.教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。

(三)整理分析

1.教師指導學生依據第33頁資料，完成第34頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。

2.透過T表/T圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。

(四)行動省思

1.想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？(請學生自行發表。)

2.針對自己的探究結果，有什麼想法呢？(請學生自行發表。)

(五)統整：法律有時會透過禁止的方式，來保障人民的權利，兒童與少年因為年紀小，需要政府來把關各種影視節目，同時也需要民眾的配合，讓法律能落實於生活中。

教學提醒

配合習作 1-3 法律影響我們的生活

網站資源

1.全國法規資料庫  
<https://law.moj.gov.tw/>  
2.民間公民與法治教育基金會  
<http://www.lre.org.tw/>

關鍵字

法律、規範、權利、保障、網路禮儀、法治社會、守法