

112 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李淑真 任教年級：五年乙班 任教領域/科目：語文

回饋人員：蔡佳玲老師 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域

備課社群：白沙國小語眾不同專業學習社群 教學單元：精彩故事集第十二課三個問題

觀察前會談(備課)日期：113 年 6 月 5 日 地點：3F 會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 6 月 6 日 地點：322 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 一、能確實把握聆聽的方法。
- 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。
- 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。
- 五、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學習過 1.認識印第安 2.生字教學 3.記敘文架構 開始、經過、結果

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機

- 1.學生配合課名與單元主題展開想像。

2.發展活動：

活動一 概覽課文

- 1.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
- 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

- 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。
- 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。
- 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

- 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。
- 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。
- 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。
- 2.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

3.綜合活動：

- 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
- 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。
- 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。

四、學生學習策略或方法：

小組學習、口頭發表、摘要六何法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組發表、個人口頭發表、在文中對六何做記號、回答教師層次提問。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 6 月 11 日

地點：花壇國小 3F 會議室

113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李淑真</u> 任教年級： <u>五年乙班</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>蔡佳玲</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：113 年 6 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A2系統思考與解決問題		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習前次課程記敘文開始經過結果，以連結學生舊知能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以 PPT 輔助清晰呈現教材、題目及參考解答。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生尋找文本中的六何並做記號，小組將答案書寫海報並上台發表。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師針對各組海報做統整並補充不足。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以提取、推論、評論等有層次的提問、引導學生理解課文，並採分組討論、上臺表達，或個人口頭回答，協助理解。 A-3-2 指導學生以六何法統整大意。 A-3-3 口頭提醒可以參考 PPT 或問老師；以手勢表達鼓勵，並不時行間巡視協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭發表、課文劃記、小組發表等方式，評估學生學習成效。 A-4-2 依據口頭回頭或小組發表，給予肯定讚美、引導或補充。 A-4-3 課文劃記發現部分學生進度緩慢，立即調整教學策略，改以小組討論發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 將學生分成四組，每組 5 人，並設定組長協助教材領取。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 行間巡視時提醒學生注意聆聽、作答完畢坐回位置上。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用電腦、單槍；適當的分組，使教室空間利於教師行間走動，學生方便上台發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師指導小組互相合作，並口頭指導如果有同學不懂,同儕可以教他。			

113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>李淑真</u> 任教年級： <u>五年乙班</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>
回饋人員： <u>蔡佳玲</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>
教學單元：教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期：113 年 6 月 11 日地點： <u>3F 會議室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師採用講述教學。
2. 以電子書呈現層次性提問，引導學生理解課文，等待學生討論、回答後，再以電子書清晰揭答案。
3. 大意教學：以六何法+記敘文架構開始、經過、結果統整大意。
4. 學生專心聆聽，學習動機高昂，學習態度良好。
5. 個別提問時遵守秩序，保持適當音量，言之有物。
6. 老師能對學生表達立即肯定、讚美回饋；並視回答不足處加以補充與統整。
7. 對於學習較緩慢的同學，組內同儕都能給予機會發表，或協助學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 六何法學生較不熟悉，建議循序漸進，引導學生一次一個方法，等熟悉後再加以統整。
2. 若能適時分組討論，學生會更有參與感。
3. 授課教師表示會調整將來課前給預習單，讓學生的課程進行更加順暢。
4. 教師以口頭讚美回饋個別學生發表，若能再給予以小組為單位的正向鼓勵，更能提升並維持學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	重新試驗教學	以課前學習單讓學生事先預席。	同學年老師	114.06.30
	參加教師社群	參加校內教師專業社群	學校	114.06.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 以電子書輔助教學，能清晰的呈現教材，可以多運用在自己的課堂上。
2. 講述教學，比較能掌控秩序，但參與度比較低，各有發揮的空間。
3. 上課秩序良好，平日班級經營用心，值得身為學習。
4. 利用六何法搭配記敘文加構，指導大意學習，是很明確的學習策略，也可以試試運用在社會課中。
5. 教師的提問含括提取、推論、評論、情感…層次，讓學生可以進一步思考與探究，值得學習。