

# 112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳麗蘭</u> 老師	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語/國語</u>
授課教師	<u>洪奕祐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育/ 體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>誰羽爭鋒</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 19 日 <u>12:40 至 13:15</u>		地點	<u>505 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 26 日 <u>14:15 至 14:55</u>		地點	<u>505 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B3

具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

(二)學習表現：

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

(三)學習內容：

Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。

Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

#### (四)學習目標：

- 1.學生可以了解羽球的運動技能要素和基本運動規範。。
- 2.學生可以在活動的過程中學習不同的身體美感經驗。
- 3.學生透過不同的肢體動作學習運動前的舒張、拉伸和暖身運動。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

##### (一)先備知識

- 1.學生了解運動的精神與原因。
- 2.學生了解運動種類包含激烈型態與緩和型態。
- 3.學生可以理解課程中指令的意涵，可以配合做出動作。學生可以理解課程中指令的意涵，可以配合做出動作。

##### (二)起點行為

- 1.學生對於動物的相關姿態姿勢有認識。
- 2.學生認識課程中會模仿之動物。
- 3.學生瞭解上課的流程與模式。

##### (三)學生特性

- 1.學生較為好動，容易失焦或有自主行動的表現。
- 2.學生體能的狀態有提升的空間，增進其心肺耐力與肌耐力表現。
- 3.學生為高年級生，自主理解能力佳，惟需要提醒相關安全事宜。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.請學生在教室集合後教師進行點名與課程內容概述。
- 2.請學生集合後並進行暖身。
- 3.進行暖身活動，並依學生狀態提升難度。
- 4.進行主要運動，請學生按照課程的規劃，遵守相關規則。
- 5.進行共同討論，邀請學生分享如何調整至最好的表現樣態。
- 6.口頭鼓勵與稱讚課程表現良好之學生，鼓勵表現。
- 7.進行競賽，並進行評分，提升學生的學習參與動機。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察：觀察教師或同學的行為輔以相關影片解釋。
- 2.模仿：學生模仿動作，並輔以熟悉與練習。
- 3.演示：學生進行相關的動作，透過行為的表現增進學習效果。
- 4.競賽：藉由競賽增進學生了解自己練習狀態的優劣，增進學習效果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.實作評量(3c - I -1 表現基本動作與模仿的能力。)：透過直接的動作演示，了解學生動作的正確性與符合度。

2.提問(健體-E-B3)：學生願意連結課程於自己的生活中，做出合適的討論。

3.角色扮演(健體-E-A2)：引發學生對於不同動作有正向的身體感受，且願意實務操作，了解可能生活中遇到的阻礙。

4.互評(2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。)：學生透過評論的過程中了解與願意欣賞他人的優點與改進之處，作為自己的題型。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：角色扮演

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 31 日 13：30 至 14：10

地點：505 教室

# 111 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳麗蘭</u> 老師	任教 年級	五	任教領域 /科目	<u>國語/國語</u>		
授課教師	<u>洪奕祐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u> <u>/體育</u>		
教學單元	誰羽爭鋒	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 26 日 <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>		地點		<u>505 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
		優良	滿意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點) 1.A-2-2：教師可以提供清楚的動作演示， 包含課程簡報、新聞、影片等讓學生了解 羽球的發展和羽球進行過程的模式。 2.A-2-3：教師藉由問題與分組競賽等活 動，幫助學生深入瞭解羽球、羽球能提供 不同媒材的內容，讓學生有各種感官的接 收。 3.教師可以連結相關故事媒材，激發學生 融入情境，增加表現動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點) 1.A-3-1：進行活動前，教師透過口述、影					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>片示範與實際示範解釋課程活動過程與羽球操作模式介紹。學生也透過實際的操作接受教師的糾正與指導。</p> <p>2.A-3-3：教師透過不同的動作與指令，以暖身、演示、表演由淺入深固化學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>1. A-4-1：使用動態評量，藉由學生的動作呈現與競賽過程的相互觀察模仿，教師在活動的過程中適度指導，引導學生掌握技術。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2.A-4-2：教師透過問答與學生競賽過程，觀察學生的理解狀態與知能，提供學習與練習機會，增進學生的學習。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>3.A-4-3：教師觀察學生學習狀態，適度調整教學速度，提供合適學生的學習內容。</p>	

# 112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳麗蘭</u> 老師	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>
授課教師	<u>洪奕祐</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育/</u> <u>體育</u>
教學單元	誰與爭鋒	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 31 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:15</u>		地點	<u>505 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：教學過程提供豐富的媒材，學生上課的過程有活力，反應度高。

(2)學生學習表現：教學過程教師的指導關注學生，學生願意回應教師的問題，學習成效良好。學生在參與活動的過程中，能夠有充分的練習與學習機會，增加對於羽球活動的喜好與興趣。透過競賽過程，幫助學生了解羽球的規則與活動過程，提升對於羽球的了解。

(3)師生互動與學生同儕互動：面對學生的行為，教師可以即時的反應，適時提供學生引導。學生願意回應老師的問題，在互動的過程中可以增加對於羽球相關知識的理解。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：教學過程可以增進學生心理的掌握，適時增進秩序與規則的管理，減少學生在學習過程中的不理解，也可增進學習內容的接受程度。教師提供豐富的媒材，增加學生對於羽球活動發展歷史的掌握。

(2)學生學習表現：可適時關心與調整教學，透過學生的學習表現與接受程度提供多元的教學素材。透過示範、競賽、模仿的過程，學生了解羽球活動的進行方式，也降低對於不熟悉活動的抗拒感。

(3)師生互動與學生同儕互動：教師可以適時告誡學生互動的規則，減少學生偏差行為的表現，增進上課秩序。面對於干擾課程進行的學生，教師可以適時介入，降低對於課程之干擾。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程發展計畫	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>透過諮詢資深老師或領域團隊，擬定合適的教學方案。</u>	專業社群	113.6.30
領域教材教法	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>參與相關研習或教學影帶，增進教學能力與課程規劃。</u>	自主	113.6.30
學科之能精進	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	<u>透過相關書籍與訓練增能。</u>	自主	113.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

(1)活動過程中，學生有適度的精力表現，願意在老師的指導下配合。透過競賽與積分獎勵，增進學生的學習動機。

(2)面對學生的不遵守行為，教師可以適時管理並有多種的方法可以搭配，可以從中適度參考與學習討論，調整學生學習的方式並且增進班級經營。

(3)教學過程中適時與學生討論，透過豐富的媒材幫助學生理解，同時也提供實際的經驗活動，提升學生的參與動機。



## 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

### 教學專業活動紀錄



課前與教師進行議課討論課程規劃



課程中向學生解釋羽球的發展歷史與相關細節



課程中引導學生進行羽球比賽



課後與教師檢討上課歷程