

112 學年度公開授課教案

領域/科目	英語文領域	設計者	張怡雯
實施年級	四年級 預計公開授課班級:四年甲班	總節數	共_3_節，_120_分鐘 預計公開授課內容為第 2 節
主題名稱	Topic one --- Who's he/she?		
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
教材來源	何嘉仁版	Super Fun 第三冊	
教學設備/資源	電子書		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
My family 第一節	學習表現	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
My family 第二節	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
My family 第三節	學習表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

第一節單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Topic one --- Who's he/she?	時間	共_1_節，__40_分鐘
主要設計者	張怡雯		
學習目標	1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。		
學習表現	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。		
學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
教學活動內容及實施方式			備註
《Warm up》 1.翻至 Numbers 頁面，引導學生觀察圖片，試著描述三張圖片的情境。 2.帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3.請學生分組，各組以一個圖片為任務，討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Presentation》 1.播放電子書，引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 2.教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 3.再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。			觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1.能理解故事情境與脈絡。 2.能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3.能參與活動。

<p>4. 唸讀故事時，請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《Practice》 以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《Production》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。</p> <p>《Wrap up》 1. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</p>		<p>口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p>
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	(若有請列出)	
附錄		

第二節單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Topic one --- Who's he/she?	時間	共_1_節，_40_分鐘
主要設計者	張怡雯		
學習目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。		
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>《Warm up》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Presentation》 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨</p>			<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p>

<p>字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 2. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。 <p>《Production》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who' s he/she?、He' s/She' s_____ 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 <p>《Wrap up》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。 	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>(若有請列出)</p>
<p>附錄</p>	

第三節單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Topic one --- Who's he/she?	時間	共_1_節，_40_分鐘
主要設計者	張怡雯		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 		
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 		
領綱核心素養	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
教學活動內容及實施方式	備註
<p>《Warm up》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who' s he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。</p> <p>《Presentation》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。</p> <p>《Practice》 1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Production》 1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。 2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。</p> <p>《Wrap up》 請學生翻開習作，完成P.10-15的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Who' s he/she? 詢問他人，並以 He' s/She' s____. 回應。</p>
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	