

112 學年度彰化縣福德國小公開觀議課課程資料

教學者	陳美雲	教學領域	數學領域
教材來源	翰林版數學第二冊	教學單元	第五單元-形狀與形體
教學年級	一年級	教學日期	113.4.18
觀課者	林芬如	教學節數	第一節
<p>一、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一) 先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、正方形、長方形及圓形。 <p>(二) 起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨生活中的物品形狀並說出形狀名稱。 2. 能將形狀圖卡描繪在紙。 <p>(三) 學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分能聆聽、欣賞教學動畫並回答提問。 <p>二、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：拆下附件 21 的圖形 2. 觀賞單元頁故事引導 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)觀察箱子的排列，並數數看有幾箱？ (2)箱子上有哪些基本圖形？ <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並找出形狀和大小一樣的圖形 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師引導學生從附件圖形卡中，找出形狀和大小一樣的圖形。 (2)教師提問：說說看，你是怎麼找出一樣的圖形？ (3)教師引導並歸納：兩圖形必須重疊，或是先翻轉再疊合確認，方能找出形狀和大小一樣的圖形。 2. 做出全等圖形 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生自行選一張圖形放在白紙上描下來後再剪下。 (2)學生兩人一組互相檢查「剪下來的圖形，是不是和附件的圖形一樣大？」 (3)教師提問；為什麼有些小朋友的圖形和附件的形狀、大小沒辦法完全重疊？ 3. 教師示範並引導歸納：老師拿一個附件圖形描下來並剪下，讓學生能更清楚看到附件與剪下來的圖形全等。 <p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習：找出附件 21 的四種全等圖形。 2. 隨堂練習：課本 P. 59 連連看，找出被剪下的圖形。 			