

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁錦鳳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>童雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 2 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 15 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 教師善於引導學生利用口訣輔助直式書寫（個位對齊個位，十位對齊十位）。 2 教師不吝適時給予學生回饋。 3. 學生在學習活動中獲得許多學習的樂趣及成就感。					

4. 教師教學清晰，學生認真學習，師生互動融洽。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)少數幾個學生無法聽懂指令，直式位置書寫錯誤，老師需個別指導。

(2)被加數和加數的位置，需要再提醒學生注意，以免造成觀念混淆！

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	少數幾個學生無法聽懂指令，直式位置書寫錯誤，老師需特別關心指導。	校內老師	112 年 9 月
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	被加數和加數的位置，需要再提醒學生注意，以免造成觀念混淆！	校內老師	112 年 9 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與度高，上課氣氛融洽。
4. 結合數位大螢幕教學，能使抽象的觀念具體化，學生反應佳。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1120913



活動：教室觀察 日期：1120913

