

領域／科目		國語	設計者	吳彩如
實施年級		一年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		來閱讀－魯班造傘		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。		
議題融入	學習主題	戶外教育【健康的身心】 科技教育【科技知識】 閱讀素養教育【閱讀的情境脈絡】		
	實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域／科目的連結		生活		
教材來源		翰林版國語課本第二冊		
教學設備／資源		1.國語課本。 2.國語習作。 3.ipad、apple pencil。 4.雨傘。 5.數位電視。		

三、學習回顧 (一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 1. 問:讀一讀文字內容,你覺得<u>魯班</u>是一個怎麼樣的人? 答:喜歡動腦的人、努力堅持的人……。 2. 問:說說看,當你在生活中遇到問題的時候,你會怎麼做? 答:我會想想看有沒有解決的方法,然後一個一個去試試看。	5		能說出本節的學習重點
四、習作隨堂指導 (一)教師請學生回想課文的內容,讀一讀習作的問題,然後選出正確的答案,並回答問題。	10		能說出學習到的新知識
五、主題延伸 (一)成語教學「班門弄斧」 1. 觀看學習吧中的成語典故影片。 2. 回想影片中的內容,並線上作答問題。	5		實作評量
(二)經驗分享 教師請學生拿出自己帶來的雨傘,提示學生可以從外形、材料、功能……去觀察。 1. 問:比較它與<u>魯班</u>造的傘有哪些地方不一樣。 2. 問:說一說,你自己帶來的傘有哪些特色?			能專注觀看影片了解影片的內容並正確回答問題。
			能根據生活經驗回答問題。