

彰化縣大村國小 語文領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 本單元為第十一課，文體是記敘文，透過文章的理解，藉此訓練學生對於記敘文的文體結構及時間的順序描述。
2. 透過文章的提問並建立學生對於該課文的內容理解，並運用習得的文章結構整理重點並口述大意。

(二) 學生先備經驗：

姓名	性別	障礙	領域相關能力
翁○鈞	男	智能障礙	1. 能閱讀常見的生字，但對於文章的內容理解掌握較弱，需要分段提問。 2. 語句複述能力較弱，連帶影響口語表達的流暢度。 3. 給予圖片或標記，能說出課文簡單的重點訊息。
賴○嘉	男	智能障礙	1. 圖片理解較佳，識字極為有限，大都需要聽取他人閱讀文章才能理解題意。 2. 專注力持續度較弱，資訊處理速度緩慢連帶影響聽覺理解訊息的接收。 3. 給予圖片提示，能說出課文簡單的重點訊息。

(三) 教學亮點：

重複練習原則：考量學生的認知程度，單一次的概念呈現無法鞏固學生的學習經驗，透過不同教學媒材（影片、實物、圖片、字卡等）重複出現當節重點，有助於學生學習類化鞏固。

(四) 教學策略和評量：

1. 視覺提示（圖卡、字卡提示），幫助學生理解學習內容。
2. 操作教具圖卡、字卡，引導學生自行整理學習重點。
3. 部分口語提示下，引導學生自行口述學習重點。
4. 透過口頭、實作、觀察方式，檢核學生學習成效。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域		設計者	蕭憶婷
實施年級	五年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	與達駭黑熊走入山林			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	實質內涵	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
	所融入之單元	第十一課		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		■教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ■自編（說明：課文內容簡化）		
教學設備/資源		康軒五上國語電子書、文章架構表、繪本、簡化後的課文單		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
第一節課		學習表現	閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 能理解本課的重點內容。 2. 能運用文章結構口述文章重點。
		學習內容	篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	

三、本節教案-第 1 節

教學單元活動設計			
單元名稱	與達駭黑熊走入森林	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	蕭憶婷		
學習目標	1. 能理解本課的重點內容。 2. 能運用文章結構口述文章重點。		
學習表現	閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		
學習內容	篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	透過本課的課文理解原住民特有的打獵文化及山林智慧，並學習與自然共存。		
議題融入說明	原 E14 認識原住民族傳統打獵的文化習俗。		
教學活動內容及實施方式			評量方式
壹、準備活動： 1. 觀看影片並對於今日要介紹的課文內容有初步的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=kreeLRrZlp4 《我的獵人爺爺——達駭黑熊》故事劇場 2. 簡單提問影片的內容 （1）影片在介紹誰？他們是哪一族的？ 貳、發展活動： 1. 觀看國語第十一課電子書的課前動畫影片，並逐一提問影片的內容 2. 唸讀簡化後的課文，並運用各種色筆標示文章的結構元素 3. 整理文章結構表 4. 練習口述文章重點 參、綜合活動： 1. 練習國語文意測驗學習單 2. 複習今日的課程重點。 (本節結束)			口頭、觀察
			口頭、觀察、實作
			口頭、紙筆

試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	授課組別的學生的學習需求度大，故本節的課文內容有簡化調整，減輕學生認知負荷。
參考資料	1. https://www.youtube.com/watch?v=kreeLRrZlp4 《我的獵人爺爺——達駭黑熊》故事劇場 2. 繪本《我的獵人爺爺——達駭黑熊》 3. 康軒電子書
附錄	無