

彰化縣福德國民小學生活領域核心素養導向教案設計

(一)、課程設計原則與教學理念說明

過年是重要的節慶，與學童的生活密切相關，課程設計以感官探索過年前生活中人事物的改變，學童透過體驗、探索、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。

(二) 單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	熱鬧迎新年(活動四)(創意春聯)	時 間	共 3 節，120 鐘
設計者	涂芳芳		
學習目標	1、 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 2、 欣賞同學自製春聯，感受表現美的方式可以很多元。		
學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作樂趣。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
領綱核心 素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與溝通，並 能同理與尊重他人想法。		
核心素養 呼應說明			
議題融入 說明			
與其領域/ 科目的連 結			
教材來源	康軒、生活課本、教師手冊		
教學設備/ 資源	彩繪用具、剪刀、膠水、紅色粉彩紙、色紙。		

[illegible]

●設計製作完成的同學，可以多製作幾個。

第三節 < 分享自製的創意春聯 > 一、

發展活動

●教師提問：「將你的創意春聯向同學展示，再說明你製作的創意春聯，上面寫的吉祥話有什麼意義？」(例如：我想在書櫃上貼滿，希望好書越來越多！)

●實作評量：檢視學童自製的創意春聯，是否有意義且有創意。

二、總結活動： ●教師提問：「回想這三節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 1.創作方式不同，重點在於傳達春聯的意義。 2.尊重並欣賞各式各樣創作的美感。 3.鼓勵學童可再多設計製作，送給親朋好友，表達祝福之意。	
---	--