

彰化縣鹿東國小 112 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：張景茹 任教年級：五年級

教學單元：1 動物世界 活動一動物如何求生存

觀課人員：吳香里 觀察時間：112 年 9 月 7 日 10:20 至 11:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用課本上的圖例來清楚說明冬候鳥、夏候鳥。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每一次實驗完能適度的讓學生分享鳥類利用喙「覓食」所遭遇的困難點。分辨出水鳥適合在水裡覓食，而蜂鳥什麼都吃不到。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	又能吸食花蜜。開放式的問話方式，讓學生能夠聯想吸管像蜂鳥的喙，漏勺是琵鷺的喙，尖嘴鉗是鸚鵡的喙等等。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分組實驗時，教師會各組巡視，注意學生實驗的狀況，適時的給予口頭提醒。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組操作時，能給予安靜認真執行的組別加分，增強學生的學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	巡視學生操作後，能總結此次實驗的結果，並給予無法順利完成任務的組別回饋「不能夾起來，是因為模擬喙（蜂鳥）是吸管，再觀察看看，吸管能吃到東西嗎？」

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組規則清楚，限定時間內模擬是鳥類覓食讓學生清楚有依據。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	各組運用不同的工具仿覓食行為，能夠立即引導學生思考鳥類的喙，覓食能力大不同。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組進行實驗時，能依教室的環境估分組，並分配不同的學生指派任務，讓大家都參與活動中。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	實驗時，不小心弄髒了位置，老師能立即提醒相互合作，分工合作又配合，每個人都有能力把事情做好。