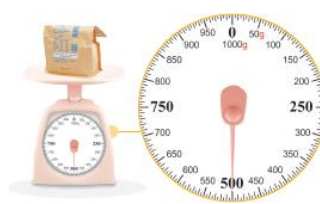
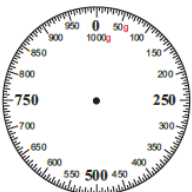
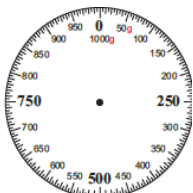


數學領域三下第 6 單元 (6-2) 教案

領域/科目		數學	設計者	張馨元
實施年級		三下	教學時間	40分鐘
活動名稱		1公斤秤的報讀		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		

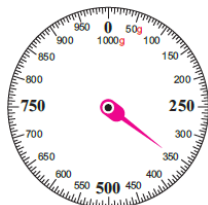
	●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育		
教材來源	●南一版數學三下第6單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書 ●料理秤7組		
學習目標			
1. 知道1公斤＝1000公克。 2. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動2】公斤秤的報讀 ○能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量 ●布題四：一包鹽有多重？  • 兒童分組討論、發表。如：指針指在500，表示重量是500公克。 • 教師說明：指針指在「500」，也就是「500g」我們叫它「500公克」，表示這包鹽的重量是500公克。 • 兒童聆聽並凝聚共識。		6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽

●布題五：一個水梨重幾公克？  ● 兒童分組討論、發表。如：1小格是5公克，400、405、410、415、420，所以是420公克。指針指在「420g」的地方，所以是420公克。	6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
●布題六：當物品在1公斤秤上的重量是300g、350g、400g……時，指指看，秤面上的指針分別指在哪裡？（配合附件 P11） ● 教師先請兒童拿出附件的1公斤秤，引導兒童指出秤面上的刻度，包括「300g」、「350g」、「400g」……。	6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
●布題七：一包砂糖有多重？  ● 兒童分組討論、發表。如： ①標示上寫重1公斤。 ②指針指在1000g，是1000公克。 ● 教師說明：1000公克和1公斤一樣重，可以記成1000公克＝1公斤。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。	6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
●布題八：1塊香皂重100公克，10塊香皂有多重？  ● 兒童分組討論、發表。如：10個100公克是1000公克，10塊香皂重1000公克，也可以說是1公斤。	6	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
●布題九：找找看，生活中有哪些東西重1公斤？ ● 兒童分組討論、發表。如：學生分組量出生活中經驗的1公斤重的物品。	5	●參與討論 ●口頭發表
●試試看：在秤面上畫出指針的位置。 ①350g  ②980g	5	●實作表現 ●態度檢核

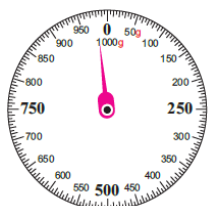


• 兒童各自解題、發表。如：

①



②



～第二節結束/共6節～

參考資料

●南一版數學三下教師手冊



	檢 核 內 容	表 現 程 度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接	✓			
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習	✓			
	補充教材適當	✓			

	教學方法	教學方法生動活潑且多元	✓			
		能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養	✓			
		能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置	✓			
		有適當的班級經營	✓			
	教學資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源		✓		
		有效運用社區教學資源及結合日常生活時事		✓		
	評量與補救方案	評量方式適當且多元	✓			
		評量能兼顧學生的個別差異	✓			
		注重診斷性評量與補救教學	✓			
		設計與規劃良好的補救教學方法	✓			
		能有效運用評量結果轉化具體教學策略	✓			
	教學自我省思					
	1. 藉助教具的使用--每組一個料理秤，讓學生動手做，不僅增加學習的樂趣與效果，也讓學生們經由實際操作，培養量感與估測能力，解決日常生活情境問題。 2. 以計時器限時，讓學生在有限時間內完成活動，可避免學生將教具拿來當玩具！ 3. 分組量測與記錄，讓學生學習團隊合作的溝通、互助與效率，也讓學生互相從同儕和錯誤中學習。 4. 師生相處和諧，默契佳。 5. 量測結果未加以褒獎處理，草草結束，十分可惜。課後，留下料理秤一天，讓學生測量有興趣物體，反應十分熱烈。					