

# 112 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察前紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |          |    |                      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----|----------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 趙巧媚                              | 任教<br>年級 | 六  | 任教領域<br>/科目          | 國語、數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 李鳳慈                              | 任教<br>年級 | 六  | 任教領域<br>/科目          | 國語、數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  | 教學單元     |    | 六下康軒版國語<br>第八課雕刻一座小島 |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 113 年 05 月 01 日<br>13:00 至 13:30 |          | 地點 | 鹿東國小 611 教室          |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 113 年 05 月 02 日<br>11:10 至 11:50 |          | 地點 | 鹿東國小 611 教室          |       |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現：2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>學習內容：Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>議題融入：資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>                                                                                |                                  |          |    |                      |       |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1、已學會使用平板。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |          |    |                      |       |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>準備活動：</p> <p>學生將課文文本貼到線上「語音作業」，學生線上朗讀，聆聽課文並進行紙本畫記。</p> <p>發展活動：</p> <p>學生自學測驗功能：</p> <p>1、牛刀小試-聆聽完課文，完成課文相關問題。</p> <p>2、學生自學/教師導學</p> <p>線上書籍畫記：(1) 圈生詞：找出本課生字語詞(2) 畫成語：找出本課成語四字詞語。</p> <p>(3) 標分段：標出自然段，分出意義段。(4)找修辭：找出本課句型及學過的修辭技巧。</p> <p>3、學生自學/教師導學課間補充：影片【幸福澎湖】</p> <p>4、教師導學/組間互學：篇章結構及段落內容講解</p> |                                  |          |    |                      |       |

5、組內共學/組間互學：小組討論並發表。＊作者買雕刻刀的過程（1）原因（2）經過（3）結果。＊從課文中舉出例子，說明作者小時候可能的家庭環境？＊作者是個有什麼性格特質的孩子？

6、教師導學課間活動：問題討論： 從台灣抵達澎湖的交通方式有哪些？

澎湖有什麼自然景觀被列為世界遺產？ 澎湖有名的雙心石滬位於哪個島嶼？

綜合活動：

1、學生自學/小組共學：完成課文分段表

2、學生自學/小組共學：

(1)語音作業：完成本課閱讀理解口說錄音作業。(2)一般作業：【來去澎湖】登入 google 地球，截圖上傳你最想去的澎湖景點，也可以上傳分享曾經去澎湖旅遊的照片。

下一節課上臺分享。

四、學生學習策略或方法：

1、學生分組合作學習，學得與不同意見的同儕，培養溝通能力。

2、學生仔細聆聽發表人教學，並主動舉手回答造詞。

3、學生能上臺發表教學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、 小組合作討論。

2、 上課過程中的問答。

3、 上臺發表。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：年月日\_\_至\_\_

地點：\_\_ \_\_

# 112 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察紀錄表

|                                      |                                     |                                                                                                                 |                     |             |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>趙巧媚</u>                          | 任教<br>年級                                                                                                        | 六                   | 任教領域<br>/科目 | 語文/國語 |
| 授課教師                                 | <u>李鳳慈</u>                          | 任教<br>年級                                                                                                        | 六                   | 任教領域<br>/科目 | 語文/國語 |
| 教學單元                                 | 第十課                                 | 教學節次                                                                                                            | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |             |       |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 113 年 05 月 02 日<br>11:10 至 11:50    | 地點                                                                                                              | 611 教室              |             |       |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                     |                     |             |       |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.教師詢問學生生活經驗是什麼?能運用母語引發學習樂趣。<br>2.師生運用心智圖方式，讓課文重點清楚呈現。<br>3.教師請學生個人立即使用平板實作。<br>4.教師在黑板呈現正確課文重點心智圖，以讓學生明確了解。    |                     |             |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.課堂中請學生舉手造詞並鼓勵學生發表，若遇到不懂的，全班會立刻舉手分享，把意思說出來。<br>2.希望學生不僅有實作，更鼓勵學生能以關鍵主題句寫出。<br>3.小老師介紹心智圖概念時，能實作一次，並帶領全班一起共作一次。 |                     |             |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                 |                     |             |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1.發表的同學在完成後，經老師評分，可以為自己的小組或個人加分。<br>2.教師協助說明實作流程後，會詢問全班同學「清楚嗎？清楚的請舉手」。                                          |                     |             |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                 |                     |             |       |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |                                     |                                                                                                                 |                     |             |       |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |
|--|--------------------------------|--|

# 112 學年度彰化縣鹿東國小公開觀議課-觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                                |          |                                   |             |              |
|----------------|------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>趙巧媚</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>五</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>語文/國語</u> |
| 授課教師           | <u>李鳳慈</u>                                     | 任教<br>年級 | <u>五</u>                          | 任教領域/<br>科目 | <u>語文/國語</u> |
| 教學單元           | 第八課                                            | 教學節次     | 共 <u>5</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |              |
| 回饋會談日期及時間      | 113 年 05 月 08 日<br><u>13:00</u> 至 <u>14:00</u> | 地點       | <u>611 教室</u>                     |             |              |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師示範時會將關鍵重點放大寫於黑板上，並清楚畫出心智圖流程，在請解後帶領全班共作一次，替學生架好鷹架。
- 2.解釋科普文本時，教師會讓學生先說，確認學生真的不懂再進行說明，而且說明的內容會貼近學生的生活經驗。
- 3.學生欲發表時，會先舉手等待老師點到再開始發言。
- 4.當學生說錯或回答方向錯誤時，教師會耐心的說明，師生間互動良好且溫馨。
- 5.開始使用平板時，組員們會分工合作，每一個人都有事情做。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學內容清楚仔細，但沒有給足作答時間，坐在後面的學生有時沒有加入討論。
- 2.小組在分享時，有的組員在一旁不專心聆聽。



