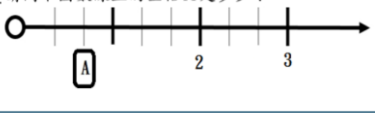


彰化縣螺青國民小學自主學習共同體公開課教學簡案

教學設計名稱	康軒版 四上 第八單元 分數		
領域類別	數學領域	教學設計者	縣立螺青國小 陳羽慧、游甯琪
適用年級	四年級	教學時間	200 分鐘（共六節課） + 40 分鐘自學 本次公開課為第三節課
教學資源	學案、因材網、平板、觸控電視、學習單		
學習目標	N-4-5-S01 能在連續量和離散量中認識真分數、假分數或帶分數 a. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 N-4-5-S02 能熟練帶分數和假分數間的互換 a. 能做假分數和帶分數的互換。 <u>N-4-5-S03 能對同分母分數的大小進行比較</u> a. <u>能做同分母分數的大小比較。</u> N-4-5-S04 能熟練同分母分數的加法 N-4-5-S05 能熟練同分母分數的減法 a. 能解決同分母分數的加減問題。 N-4-5-S06 能對分數的整數倍進行計算 a. 能解決單位分數和真分數的整數倍問題。 b. 能解決假分數的整數倍問題。 c. 能解決帶分數的整數倍問題。		
評量方式	1. 因材網練習題、學生學習筆記 2. 學生自評、組間互評 3. 小組討論、因材網討論區、口頭報告、組內互評		
教學活動		時間	教學資源
第一節 【教師導學】從日常生活如分蛋糕、切披薩、分糖果等生活經驗中，引導出分數的概念。 【學生自學】觀賞因材網影片《<u>N-4-5-S01 能在連續量和離散量中認識真分數、假分數或帶分數</u>》進行自學，並完成練習題及動態評量。 【組內共學】針對因材網 <u>N-4-5-S01</u> 裡面的練習題及動態評量進行討論。 練習題 1 Q₁ 1 籠有 8 個包子，分成 8 等分，每等分是 $\frac{1}{8}$ 籠，請問下圖有幾籠包子？  _____ A ☐ 14 ☐ $\frac{6}{8}$ ☐ $\frac{14}{16}$ ☐ $1\frac{6}{8}$ 練習題 2 Q₂ 媽媽買了幾瓶果汁，哥哥喝了 $1\frac{3}{6}$ 瓶，請問下面哪個圖示可以表示哥哥喝的量？  A ☐  ☐  ☐  ☐ 		3 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	1. 因材網 2. 小白板

動態評量 1 Q1請問下圖數線上的空格A是多少？  A ☐ 2 ☐ $\frac{3}{2}$ ☐ $\frac{2}{2}$ ☐ $\frac{2}{6}$ ☐ $\frac{2}{3}$ 動態評量 2 Q2下圖中，著色的部分占全部的幾分之幾？請選出正確的表示方式。  A ☐ $\frac{8}{4}$ ☐ $\frac{2}{2}$ ☐ $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{4}{8}$						
【組間互學】各組派一位同學上台與其他組同學分享討論。 【教師導學】教師針對學習目標：能識真分數、假分數、帶分數的意義進行小結。★分組分類真分數、假分數及帶分數 指派回家功課 完成課本 p. 104 練習題。 ~第一節結束~	8 分鐘 4 分鐘					
第二節 【學生自學】 觀賞因材網影片《N-4-5-S02 能熟練帶分數和假分數間的互換》進行自學，並完成練習題及動態評量。 【教師導學】 1. 每位學生進入因材網第八單元分數課程包討論區回答個人任務之提問，教師依據學生回答進行講解及先備知識概念統合。 【組內共學、組間互學】 1. 各組分別完成學習單上分配到的題目，並將討論結果拍照上傳至討論區。 <table><tr><td>小組互評： ☐正確 ☐不正確</td><td>小組互評： ☐正確 ☐不正確</td></tr><tr><td>自評： ☐會計算 ☐不會計算(計算錯誤)</td><td>自評： ☐會計算 ☐不會計算</td></tr></table> 【教師導學】 1. 教師統整學習目標：能做假分數和帶分數的互換 2. 指派回家功課：課本 p. 105~106 練習題和習作 p. 96 【學生自學】 觀賞因材網影片《N-4-5-S03 能對同分母分數的大小進行比較》進行自學，並完成練習題及動態評量。 ~第二節結束~	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算(計算錯誤)	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算	15 分鐘 4 分鐘 5 分鐘 2 分鐘 14 分鐘	1. 因材網影片 2. 因材網課程包討論區 3. 學習單
小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確					
自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算(計算錯誤)	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算					
第三節 【教師導學】 1. 從生活經驗中學到同分母分數之大小比較，並延伸出先備知識<u>分子和分母相等時，此分數等於1</u>的概念。 2. 教師根據前一節學生自學完成練習題之診斷報告，針對本節課學習重點之先備知識或學生迷思進行講解。	4 分鐘 2 分鐘	1. 因材網影片 2. 因材網課程包討論區 3. 學習單				

3. 每位學生進入第八單元分數課程包討論區，回答個人任務之提問，教師依據學生回答進行講解及先備知識概念統合。 學習單題目： ➤ 請問下列哪一個數值比較大？ ① $\frac{4}{4}$ ② $\frac{9}{9}$ ③ 一樣大 ④ 無法比較 【組內共學】 各組分別完成學習單上分配到的題目，待組員完成後再進行討論，並將討論結果拍照上傳至討論區。 學習單題目： 1. 請比較兩數的大小：$1\frac{6}{8}$、$\frac{16}{8}$ 2. 請比較兩數的大小：$1\frac{5}{7}$、$\frac{13}{7}$ 3. 請比較兩數的大小：$1\frac{5}{6}$、$\frac{17}{6}$ 4. 請比較兩數的大小：$2\frac{5}{9}$、$1\frac{16}{9}$ 5. 請比較兩數的大小：$\frac{20}{7}$、$1\frac{5}{7}$ <table><tr><td>小組互評： ☐正確 ☐不正確</td><td>小組互評： ☐正確 ☐不正確</td></tr><tr><td>自評： ☐會計算 ☐不會計算(計算錯誤)</td><td>自評： ☐會計算 ☐不會計算</td></tr></table> 【組間互學】 1. 各組負責發表的組員依序上台發表討論內容 2. 各組針對發表內容進行提問 【教師導學】 1. 教師統整學習目標：能做同分母分數的大小比較 2. 透過 kahoot!測驗，檢視學生學習成效。 3. 指派回家功課：習作 p. 97 ~第三節結束~	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算(計算錯誤)	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算	4 分鐘 7 分鐘 10 分鐘 1 分鐘 12 分鐘	
小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確	小組互評： ☐ 正確 ☐ 不正確					
自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算(計算錯誤)	自評： ☐ 會計算 ☐ 不會計算					
第四節 【學生自學】 觀賞因材網 N-4-5-S04 能熟練同分母分數的加法影片進行自學。 預習完成課本 P. 108、109 內容及題目。 【教師命題—組內共學、組間互學、教師導學】 「教師命題：進行同分母的帶分數或假分數的加法時，要如何計算呢？」	20 分鐘 15 分鐘	1. 因材網影片 2. 因材網課程包討論區 3. 學習單				

●預期學生能表達出：先將分子相加，若是遇到帶分數加法時，可以整數相加再加分數部分，最後換成帶分數。 ●搭配因材網影片中間檢核點題目進行討論與分享。 ●檢討課本 p. 108. 109 試題。 【教師導學】 1. 教師針對學習目標：<u>能解決同分母分數的加法問題</u>進行小結。 2. 指派回家功課：完成習作 p. 98. 99 練習題。 ~第四節結束~	5 分鐘	
第五節 【學生自學】 1. 觀賞因材網 <u>N-4-5-S05 能熟練同分母分數的減法影片</u>進行自學。 2. 預習完成課本 P. 110、111 內容及題目。 【教師命題—組內共學、組間互學、教師導學】 「教師命題：進行同分母的帶分數或假分數的減法時，要如何計算呢？」 ●預期學生能表達出：先全部換成假分數再進行相減，或是把整數換成帶分數再進行相減。 ●搭配因材網影片中間檢核點題目進行討論與分享。 ●檢討課本 p. 110、111 試題。 【教師導學】 1. 教師針對學習目標：<u>能解決同分母分數的減法問題</u>進行小結。 2. 指派回家功課：完成習作 p. 100. 101 練習題。 ~第五節結束~	20 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	1. 因材網影片 2. 因材網課程包討論區 3. 學習單
第六節 【學生自學】 1. 觀看因材網 <u>N-4-5-S06 能對分數的整數倍進行計算影片</u>及練習題，並於筆記本記下重點。 2. 練習書寫數學課本第 112 頁到 114 頁題目。 【組內共學、組間互學】 1. 各組分別完成學習單上分配到的題目，待組員完成後再進行討論，並將討論結果拍照上傳至討論區。 2. 各組負責發表的組員依序上台發表討論內容，並針對發表內容進行提問 【教師導學】 1. 教師針對學習目標：<u>能對分數的整數倍進行計算</u>進行小結。 2. 指派回家功課：完成數學習作 P. 102. 103 練習題。 ~第六節結束~	20 分鐘 18 分鐘 2 分鐘	1. 因材網影片 2. 因材網課程包討論區 3. 學習單