

彰化縣和東國小「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

學生能運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

二、主題說明

領域科目	語文領域		設計者	蔡壁如	
課程主題	第十課 去農場玩		總節數	6 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	1. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 2. 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2, 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
學習目標	認知	1. 認識「遊記」的寫作形式。 2. 認識描述天氣的詞語。			

	技能	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能分辨同音字「近、進」。 3.認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 4.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5.能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 6.能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 7.比較句子的意思是否相同。 8.能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。
	態度	1.培養細心觀察景物的能力。 2.養成親近大自然的習慣。
素養	總綱	A1 身體素質與自我精進
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
議題融入	實質內涵	家庭教育
	融入單元	戶 E1 善用教室外，戶外及教校外教學，認識生活環境 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
與他領域／科目連結		健康與體育領域
教學策略		講述、討論、實作、學習單
教學設備／資源		●課本、習作 ●電子書、備課光碟
參考資料		●南一版國語二上(第三冊)第單元第十課

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
<p>壹、聆聽與口語表達教學（40分鐘）</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>●麥叔叔的農場</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)有誰去過「農場」玩呢？說一說在農場裡看到或玩了些什麼？</p> <p>(2)說一說農場裡有什麼動物？</p> <p>2.教師播放影片《麥叔叔的農場》，請學生說一說裡面出現了哪些動物。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <p>一、請學生先默讀一遍。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】看圖說話</p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。</p>	<p>電子書 影片</p> <p>課本</p> <p>課本</p>	<p>專心聆聽 口語發表</p> <p>口語發表</p> <p>口語發表</p>

二、教師提問：

1. 第 94 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？（小女孩在奔跑，她看起來很開心。）
2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？（小女孩的包包是綿羊造型，她應該很喜歡綿羊。）
3. 第 96 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？（綿羊看起來很害怕，可能是小女孩向牠揮手的關係。）
4. 第 97 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？（小女孩和媽媽向綿羊揮手。）

【活動 1-4】課文大意

- 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1)媽媽帶作者去哪裡？（媽媽帶作者去農場玩。）
- (2)作者在農場裡看到什麼風景？（農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。）
- (3)作者和小羊有什麼互動？（作者跟小羊揮手，但是小羊卻跑開了。）
- (4)天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？（天黑了，作者跟小羊說再見。）
- (5)回家後，作者有什麼期望？（作者和爸爸說好，放假時再去農場找小羊玩。）

2. 教師統整大意：

（媽媽帶作者去農場玩，農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。作者跟小羊揮手，但牠卻跑開了。天黑了，作者跟小羊說再見。回家後，作者跟爸爸說好，下次放假時再去找小羊玩。）

～第一節課結束/共 6 節～

課本

口語發表

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠英	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	語文領域 /國語
授課教師	蔡璧如	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	語文領域 /國語
備課社群(選填)		教學單元		第十課 去農場玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 27 日 13:00 至 14:00		地點	二年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 29 日 9:30 至 10:10		地點	二年二班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>核心素養</p> <p>A1 身體素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>重大議題</p> <p>●環境教育</p> <p>戶 E1 善用教室外，戶外及教校外教學，認識生活環境</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					

學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2,700 個常用字的使用。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-1 自然段。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。
2. 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師說明：本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「從做中學」的樂趣，把握並珍惜與家人相處的「美好的時光」。
2. 利用影片播放，引起學習動機，讓孩子能了解課文中農場的樣貌。引導孩子學習走入大自然，善用五官感知，親身體驗對環境感受的能力。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師帶領學生一起欣賞影片--麥叔叔的農場。
2. 老師引導說明影片內容並提問。
3. 老師帶領學生朗讀課本內容。
4. 教師透過提問，引導學生用自己的話說出課文大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 操作：能安靜的觀賞影片。
2. 提問：能適時提出影片問題及本課語詞疑義。
3. 發表：能合宜的回答，並分享想法。
4. 觀察：透過閱讀，積累寫作材料。
5. 學習單：使用接寫練習寫作技巧。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 29 日 13：30 至 14：00

地點：二年一班教室

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠英	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	語文領域/ 國語	
授課教師	蔡璧如	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	語文領域/ 國語	
教學單元	第十課 去農場玩	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 29 日 9:30 至 10:10		地點	二年一班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師問：有誰去過農場玩呢？說說看在農場裡看到或玩了些什麼？農場裡有什麼動物？ 學生回答：(各依個人自身經驗回答)。 2.學生分享平日與家人旅遊的經驗。 3.教師歸納接觸大自然的好處。 4.教師補充說明走向大自然，參與戶外學習的好處。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.教師能以影片輔助教學、提問，讓學生了解關懷大自然生態及環境的重要性 3 充分讓孩子的發表，了解孩子是否能完整描述自身的旅遊經驗。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用口頭問答，評估學生學習成效。 2.適時提供學生適切的學習行為全班講解並訂正。 3.教師上課能走動巡視,會走到不專心的學生旁,提醒該生要專心上課。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林惠英	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	語文領域 /國語
授課教師	蔡璧如	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	語文領域 /國語
教學單元	第十課 去農場玩	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 29 日 13 : 30 至 14 : 00	地點		二年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程教學前，先對學生說明課程內容，與預期成效良好。
2. 教學活潑，自然，用語白話，師生互動情形良好。
3. 音量充足、口語多元易引起學生興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於踴躍發表心得的學童，適時給予獎勵，相反的，安靜又少發言的孩子亦有多多給予機會表現。
2. 教師進行活動時要注意學習反應較慢的學生是否有不懂得地方，耐心指導，以增強學童的自信心。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

1. 學生透過閱讀及觀察，能瞭解本課重要觀點，享受閱讀的樂趣。
2. 能符合學生學習經驗，老師事先詢問小朋友小時候與家人旅遊的經驗引起動機，加以適當引導，讓孩子能學習親近大自然，並從而主動關懷自然生態環境。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能掌握學生提問及適時給予正向鼓勵。
- 2.跟學生互動情形自然良好，用語白話，氣氛融洽、溫馨。

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期：112 年 11 月 29 日
- 二、 時間：上午 9：30 - 10：10
- 三、 地點：201 教室
- 四、 授課者：蔡璧如
- 五、 紀錄者：
- 六、 教學科目：語文領域/國語
- 七、 教學單元：南一版本
第三冊
第十課 去農場玩

八、參與者簽到：

林惠英	蔡璧如		

活動內容及相片



文字說明：利用影片欣賞引起學生學習興趣



文字說明：：利用小組競賽,由老師提問,學生舉手發言.

