

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：楊雅雯 任教年級：二、三年級 任教領域／科目：社會領域／歷史
回饋人員：李佳賢 任教年級：一、二年級 任教領域／科目：社會領域／地理
備課社群：社會領域
教學單元：康軒版 社會課本 2 上 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至隋唐的民族互動
觀察前會談（備課）日期：2023 年 9 月 21 日 地點：圖書館
預定入班教學觀察（公開授課）日期：2023 年 9 月 23 日 地點：803 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4. 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 學習表現： 1. 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 4. 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 5. 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 6. 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 7. 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 8. 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 9. 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 10. 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 11. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，

呈現並解釋探究結果。

12. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

學習內容：

H. 從古典到傳統時代

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

J. 歷史考察（三）

歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

前三節課，學生已經學習過第 1 課商周至隋唐的國家與社會，從而瞭解了中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動；察覺了商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的；認識了秦漢以後國家選拔官僚的方式。對於商周至隋唐時期已經有了初步的認識。本班學生程度雖然參差不齊，但整體而言，上課秩序良好，課堂學習氛圍甚佳。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

1. 介紹農業民族與草原民族的互動和衝突。

2. 講述胡漢民族的融合。

教學策略

1. 以教學 PPT 搭配講述法進行教學。

2. 透過與學生的問答，引導學生瞭解商周至隋唐時期各民族的互動。

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由老師的引導搭配課文內容，學著標示重點與整理筆記。

2. 經由與教師的問答，深入瞭解農業民族與草原民族的互動和衝突暨胡漢民族的融合。

3. 分散練習（間隔重複或間隔練習）～從學期初就訂好學習計畫，每天花一點時間複習上課所學到的新知識點。分散練習除了能提升學習成效，也有助於將所學存入長期記憶中。

4. 習題測驗～最後輔以多次且廣泛的試題練習，以增加熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過師生間的問答知道學生是否能認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動，以及商周至隋唐時期民族的文化交流。

2. 從問答過程中讓學生在該時代背景下，從不同角度瞭解歷史事件發生的原因，讓學生站在當代人物立場去思考事件的發生。

3. 以課堂上的問答、學習單、練習本進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 28 日第 1 節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：楊雅雯						任教年級：八、九年級		任教領域/科目：社會領域/歷史		
教學單元：第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至隋唐的民族互動										
教學節次：共 2 節， 本次教學為第 1 節										
回饋人員：李佳賢 任教年級：一、二年級 任教領域／科目：社會領域/地理										
觀察日期：112 年 9 月 23 日 地點：803 教室										
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）					
					優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1、教師講到重點時至少會重複兩遍以上，並要求學生跟著劃重點，跟著誦讀課文，有助於學生集中注意力與記憶學習內容。 2、教師將歷史事件的因果與生活用語結合，增加趣味性，也讓學生明白古今用語的差異，用以瞭解學習的知識點。 3、教師用故事串聯的方式來講述農業民族與草原民族的互動和衝突，在故事中間帶入課本第幾頁、第幾行的字句與重點，連圖示及小幫手的重點都不遺漏。 4、教師教學時不僅連結小學學過的舊知識點，更連結國三會教到的相關內容，讓學生有脈絡的學習課程內容。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1、教師國、臺語並用的講述方式，除了加深學生印象，更能引起學生的共鳴。 2、課堂中提醒學生使用螢光筆畫重點，原子筆填寫上年分和筆記重點，時時觀察學生是否有確實做到。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。									

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1、教師運用問答的方式，讓學生複誦重點，加強聽覺記憶。 2、因時間不夠安排總結評量，以至於無法即時回饋學習成效。		

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：楊雅雯 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史 教學單元：第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至隋唐的民族互動 教學節次：共 2 節， 本次教學為第 1 節 回饋人員：李佳賢 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：社會領域/地理 觀察日期：112 年 9 月 23 日 地點：803 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 授課教師充滿活力，教學十分熱忱，樂於工作。 2. 教師善於變化教學活動。 3. 教師隨時注意同學的學習狀況，如有分心，隨即前往關心瞭解狀況。 4. 差異化教學：透過不同程度的問題，讓程度不同的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，累積成功經驗。 5. 即時鼓勵：針對答題正確的同学，教師即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 安排的紙筆測驗，因時間不夠，無法即時完成，上課時間與流程的掌控希望能更精確。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要 說明	協助或 作人員	預計完 成日期
A-2-3	共同備課	可以與校內	李佳賢	112.12.28

		夥伴共同討論教學策略與課程規劃。		
四、 回饋人員的學習與收穫： 1. 在課堂搭配學生經驗，將學生學習內容與史料做連接。 2. 平常上課與學生的對答應預留給學生足夠的思考及回答時間。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：楊雅雯 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
 教學單元：第 2 課 商周至隋唐的民族與文化 2-1 商周至隋唐的民族互動
 教學節次：共 2 節， 本次教學為第 1 節
 回饋人員：李佳賢 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：社會領域/地理
 觀察日期：觀察日期：112 年 9 月 23 日 地點：803 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談