

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：粘惠雯 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：4-2 小數的除法

觀課人員：陳俞君、施淑娟

觀察前會談時間：112 年 9 月 25 日 11:20 至 12:00 地點：2F 辦公室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 27 日 10:30 至 11:10 地點：六乙教室

一、教學目標：

1. 能說得整數除以整數跟除以小數的差別。
2. 透過運算，了解除法運算的差別。
3. 能說出自己運算的過程。

二、教材內容：

1. 康軒版本

三、學生經驗：

1. 學生會看整數除法。
2. 學生會乘除。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師給學生分配任務
2. 課堂活動
3. 注意說話的速度及音量

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 作業參與

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 觀察教師與學生互動教學過程中，那些地方可以調整的。

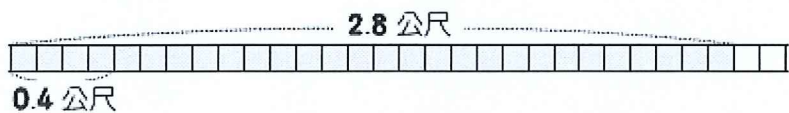
七、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112. -9-28 12:40-1:20

地點：2F 辦公室

國小數學領域第十一冊(6 上)第四單元活動二教案

單元活動名稱		第四單元 小數除法 活動二 小數除以小數(沒有餘數)	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	領域核 心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習 內容	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。		
核心素養呼應 說明		透過生活情境學習小數除以小數的問題，引導學生能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
議題 融入	實質 內涵	性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		
	所融 入之 學習	透過生活情境學習小數除以小數的問題，培養學生學習解決問題與做決定的能力。		

	重點	
與其他領域/科目連結	社會、自然	
摘要	能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	
學習目標	1-3 解決小數除以一一位小數的問題。 1-4 解決小數除以二位小數的問題。	
教材來源	康軒版國小數學第十一冊(6上)第四單元活動二	
教學設備/資源	生：小白板、白板筆	
教學活動內容		
1. 有2.8公尺長的竹竿，每0.4公尺切一段，可以切成多少段？		
 2.8 公尺 0.4 公尺		
- 教師布題，學生進行解題。 - 學生可能的解法：		
(1) 2.8公尺的竹竿是28個0.1公尺，4個0.1公尺切一段； $28 \div 4$ ，可以切成7段。		
(2) 其他。		
- 把做法用直式記記看。 - 學生可能的記法：		
(1)		
$\begin{array}{r} 7 \\ 0.4 \overline{) 2.8} \\ \underline{2.8} \\ 0 \end{array}$		
(2) 其他。		
2. 有42.75公升的紅茶，每2.25公升裝一桶，可以裝成多少桶？		
- 教師以課本情境口述布題。 - 把做法用直式記記看。 - 學生可能的記法：		
(1)		
$\begin{array}{r} 19 \\ 2.25 \overline{) 42.75} \\ \underline{225} \\ 2025 \\ \underline{2025} \\ 0 \end{array}$		
(2) 其他。		
【做做看】		
教師以課本下方做做看重新布題。		
(1) $4.8 \div 0.8$		
(2) $1.06 \div 0.02$		

(3) $11.25 \div 1.25$

- 學生解題並發表。

3. 有大、小兩種包裝的白米。大包裝重4.25公斤，小包裝重2.5公斤，大包裝的白米重量是小包裝的多少倍？

- 教師以課本情境口述布題。
- 把做法用直式記記看。
- 學生可能的記法：

(1)

$$\begin{array}{r} 1.7 \\ 2.5 \overline{) 4.25} \\ \underline{25} \\ 175 \\ \underline{175} \\ 0 \end{array}$$

(2) 其他。

- 教師提醒學生：在計算除數是小數的除法問題時，先把除數變成整數，再按照除數移動的小數位數，移動被除數的小數點，然後再計算。

4. 有一個長方形的面積是5.6平方公尺，長是8.75公尺，長方形的寬是多少公尺？

- 教師以課本情境口述布題。
- 把做法用直式記記看。
- 學生可能的記法：

(1)

$$\begin{array}{r} 0.64 \\ 8.75 \overline{) 5.600} \\ \underline{5250} \\ 3500 \\ \underline{3500} \\ 0 \end{array}$$

(2) 其他。

【做做看】

- 教師以課本下方做做看重新布題。

(1) $5.07 \div 2.6$

(2) $38.1 \div 5.08$

(3) $53.625 \div 6.5$

- 學生解題並發表。