

彰化縣大村國小國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

- 1、題目「大個子，小個子」可讓學生推測課文可能跟兩個人物有關，因此，題目啟動了學生了解的好奇心，促使他繼續閱讀探究課文的內容。
- 2、課文中的對比詞語運用的十分巧妙：「大」與「小」凸顯出人物與青蛙的差異，「左」與「右」顯現兩人面向相反的方位。具體的數量符合學生的認知發展，一年級學生喜歡數數，一隻和三隻青蛙的具體數量，可讓他們把觀察結果表達的更清楚。

(二) 學生先備經驗：

1. 學生學過由標題預測文章內容，在閱讀課文時也會找出自己不懂的地方，並試著運用方法理解文意。
2. 學生先前已學過朗讀課文的策略。

(三) 教學亮點：

1. 生字形音義教學。
2. 辨識「找、我」的字型和寫法，並且能正確運用。
3. 認識量詞，並且能正確運用。
4. 認識標點符號句號和逗號的使用，並結合「看到」與「找到」造句。
5. 認識自我介紹的方法。

(四) 教學策略和評量：

本課以提問要點引導學生從課文插圖的觀察中，培養試說課文大意的能力。也讓學生透過實物教材的直接學習中，實際比較出「大、小」、「左、右」的概念，將識字與生活經驗作結合，使學生能活用。透過說話教學、聆聽教學，讓學生習得自我介紹的方法。

二、教學活動設計

領域/科目	語文領域	設計者	謝宗玉、張淑真
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	第四課 大個子，小個子		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
	學習內容 (每節 1-2 個)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行。
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結	生活 1 上 第一主題 我上一年級 健體 1 上 第三單元 健康超能力	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)	
教學設備/資源	投影布幕、單槍、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
第一節課	學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習內容	Ad-1-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
		1. 能藉由歌曲欣賞，說出長高的祕訣。能正確認念拼讀課文 2. 能試說大意
第二節課	學習表現	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
		1. 能依照筆順寫出正確生字 2. 能運用學過的字造詞

		<p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-2-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	3. 能辨認形近字
	學習內容	<p>Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-6 1000 個常用字使用。</p>	
第三節課	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，提取課文訊息。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字句的差異性。</p>
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
第四節課	學習表現	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解「大、小」、「左、右」的意思，並且能正確運用。</p> <p>3. 認識量詞，並且能正確運用。</p>
	學習內容	Ab-1-6 1000 個常用字使用。	
第五節課	學習表現	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p>
	學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。	
第六節課	學習表現	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

三、第一節教案

教學單元活動設計			
單元名稱	第四課 大個子，小個子	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	謝宗玉 張淑真		
學習目標	1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。		
學習表現	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
學習內容	Ad-1-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	與他人互動時，根據說話技巧的提示，能適切運用語文能力表達個人想法，介紹與自己相關的訊。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		評量方式	
壹、準備活動： 活動 1 引導活動—影片欣賞「校園小動物」 一、影片欣賞 (一)教師播放教育部影片「校園小動物」(約 3 分鐘即可)，引發學生分享自己曾經在校園裡看到或找到的小動物。(參考網址： https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=299016&chap=0) (二)教師提問： 1. 影片中的小朋友在校園裡看到哪些小動物？(青蛙、毛毛蟲、蜻蜓、蝸牛、蝌蚪、蝴蝶等。) 2. 影片中的小朋友對哪種動物產生研究興趣？他們想知道什麼訊息？(蝸牛，想知道牠是活著的，還是死掉了。) 3. 你曾經在校園裡看到或找到什麼小動物呢？(學生自由作答。例如：蜜蜂、蜻蜓、螞蟻等。) 二、教師指導學生觀察課文插圖，說出課本中的角色看到什麼、找到什麼的訊息。		說出影片中看到的校園小動物，並分享自己對校園小動物的觀察結果。	
教學祕笈 •「小動物」是低年級學生十分感興趣的研究對象，教師可以結合生活課程，先帶學生到校園走一走、看一看，再請學生畫下或分享觀察結果。			
活動 2 課文朗讀		跟著教師或電子教科書朗讀	

- 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。
- 二、聆聽電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
- 三、教師可指導學生搭配動作，一半的學生朗讀，一半的學生做動作，再交換任務。

教學祕笈 動作參考

1. 大個子。(踮腳站) 小個子，(蹲一下)
2. 一起上課(讀書) 一起玩。(剪刀石頭布)
3. 手拉手(兩兩手拉手) 左看看(向左邊點點頭) 右找找(手伸向右边撥一撥)
4. 大青蛙(伸長四肢，下蹲上跳，大叫嗶嗶嗶。)
5. 小青蛙(縮短四肢，下蹲上跳，小聲唱著嗶嗶嗶。)

活動 3 試說大意

- 一、請學生先默讀課文。
- 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：
 - (一)兩個小朋友一起做什麼？(他們一起上課，一起玩遊戲。)
 - (二)兩個人手拉手在做什麼？(兩個人手拉手，左看看右找找。)
 - (三)他們看到什麼東西？(他們看到大青蛙、找到小青蛙)
 - (四)他們心情怎麼樣？(他們很開心。)
- 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(大個子、小個子一起上課一起玩。兩個人手拉手，左看右找，看到大青蛙、找到小青蛙，好開心。)

教學祕笈

1. 引導學生從課文插圖的觀察中，找出提問的細節：人物的特色、做的活動、對於長高的疑問。
2. 教師將學生的答案書寫在黑板，指導學生將每個答案串連起來，說出課文內容。

(第一節結束)

課文。

回答課文問題，試說大意。

<p>試教成果 或 教學提醒 (教學重點)</p>	
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗玉	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、健康
授課教師	張淑真	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活、健康
備課社群(選填)	國語	教學單元		康軒版第一冊第四課： 大個子 小個子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_12_月_06_日 _15 : 00_至_15 : 30		地點	一戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_12_月_07_日 _8 : 40_至_9 : 20		地點	一戊教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
(一) 核心素養： 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
(二) 學習表現： 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。					
(三) 學習內容： Ad-1-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生學過由標題預測文章內容，在閱讀課文時也會找出自己不懂的地方，並試著運用方法理解文意。學生先前已學過朗讀課文的策略。對於本單元教學前之先備經驗來看，各位同學都已具備完善。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教師教學流程：

1. 準備活動

「校園小動物」影片欣賞，請學生說出在影片中看到的校園小動物，並分享自己對校園小動物的觀察結果。

2. 發展活動

進行課文朗讀，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式進行，接著指導學生一邊朗讀課文，一邊配合課文內容做出相對應的動作。

3. 綜合活動

教師引導學生說出課文大意。

(二) 教師教學策略：

1. 提問教學：以教師提問、學生回答的互動方式進行教學。

2. 示範教學：教師以正確的發音和語調示範如何朗讀課文。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生學習策略：記憶策略、關鍵字策略、注意力策略。

(二) 學生學習方法：練習法、角色扮演、口頭發表。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 提問：透過課堂提問，確認學生的閱讀理解。

(二) 角色扮演：透過學生角色扮演，確認學生對課文內容的理解。

(三) 口頭發表：透過學生口頭發表，統整出課文內容並且能試說大意。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 課文朗讀時，是否能認真投入。
2. 教師提問時，是否能專注聆聽問題內容。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_08_日_15:00_至_15:30_

地點：_一戊教室_

附件 2

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝宗玉</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、生活、健康
授課教師	<u>張淑真</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、生活、健康
教學單元	康軒版第一冊第四課：大個子 小個子	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		

教學觀察/公開授 課日期及時間	_112_年_12_月_07_日 8:40 至 9:20	地點	一戊教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師利用觀看校園動物影片連結至課文中出現的小動物插圖引發學生學習動機		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師使用投影設備以大螢幕清楚呈現現課文內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師利用肢體動作和角色扮演活動，藉以讓學生熟悉課文內容。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師利用提問，引導學生對課文內容更加瞭解。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 課文朗讀時，老師透過行間巡視，瞭解學生是否有錯誤之處，並提美聲醒朗讀所需注意之處。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師運用發表、提問及角色扮演等多元評量方式，來評估學生的學習成效。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 能針對各組肢體動作表演及朗讀之結果予以回饋，肯定學生好的部分，並就需改進的部分予以提供意見。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生小組表演、朗讀或課堂上如有分心情形時，老師會予以適時關注及引導。	
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 當學生答對時，能立即給予鼓勵及正向回饋。答案有誤時，會引導提示學生重新思考。		

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用投影設備與肢體動作表演進行教學，引起學習動機及進行實作活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師課堂上會巡視關注各生狀況，與學生互動良好。

附件 3

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝宗玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
授課教師	<u>張淑真</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活、健康
教學單元	康軒版第一冊第四 課：大個子 小個 子	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_12_月_08_日</u> <u>15:00 至 15:30</u>	地點		<u>一戊教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- A-2-1 以學生感興趣的小動物影片連結課本中動物插畫引起學習動機。
- A-2-3 讓學生利用肢體動作表演熟悉課文內容。
- A-3-3 學生朗讀時，老師行間巡視，並協助落後的學生。
- B-1-1 學生如未專心於課堂上，老師會予以適時引導。
- B-1-2 學生發表時，老師會予以適時的鼓勵加分並給予正向回饋。
- B-2-1 使用投影設備與肢體動作表演進行教學，引起學習動機及進行活動。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- A-2-3 課文內容肢體表演時，有學生無積極參與，在一旁觀看。
- B-1-1 學生起立做完肢體表演動作後，請學生坐下要保持安靜，以利專心聽講。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	可於下學期學年備課時進行分享	一年級全體老師	113.06.30
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	建議可以到其他班級觀課，學習不同老師教學流程的編排	一年級全體老師	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實

踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

授課老師上課活潑，能運用角色扮演和唱唱跳跳的方式讓低年級小朋友樂在學習。鼓勵學生上課勇於發表回答問題，回答正確予以加分鼓勵，回答錯誤也會適時引導。



