

彰化縣鹿港鎮文開國小112學年度

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳映彤 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：3-4 長度加減

觀課人員：陳玉婷、粘惠雯

觀察會談時間：112年9月25日 11:12至12:00 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：112年9月26日 10:30至11:10 地點：二年戊班教室

一、教學目標：

- 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。
- 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。
- 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。
- 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。
- 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。

二、教材內容：

- 1.康軒版本

三、學生經驗：

- 1.學生會加減法
- 2.學生會看尺上標記

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.教師給學生分配任務
- 2.課堂活動
- 3.注意說話音量及速度

五、教學評量方式（請呼應教學目標，說明使用評量方式）：

- 1.課堂參與
- 2.發言表現
- 3.作業參與

六、觀察的焦點（評鑑規準）：(可複選，至少一個觀察焦點)

- 1.觀察教師與學生互動教學過程中，哪些可以調整。

七、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：112年9月29日 12:40-13:40

地點：辦公室

國小數學領域第三冊(2 上) 第 3 單元 量長度

單元名稱		第 3 單元 量長度		總節數	共 1 節，45 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>			
核心素養呼應說明		透過對長度的認識，能使用直尺測量生活中的物件，且可以以身體部位估測物件長度。			
議題融入	實質內涵	多元文化教育/跨文化的能力：多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融入之學習重點	透過扉頁故事情境，讓學生認識各國發展長度的單位歷史，進而知道公制單位的重要及便利性。			
與其他領域/科目的連結		生活 2 上 第六主題 米粒魔術師			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。 5.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 			
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 2 單元			
教學設備/資源		扉頁故事影片、小白板、白板筆、數學附件、學具用品			

S：4 個 1 公分。

T：剩下幾個 1 公分？

S：剩下 8 個 1 公分。

T：用算式怎麼記呢？

S： $12-4=8$ 。

T：所以詠安的繩子還剩下幾公分？

S：8 公分？

2. 教師布題

T：紅繩子長 11 公分，藍繩子長 8 公分，紅繩子比藍繩子長幾公分？

師生討論、解題、發表。

T：紅繩子長幾公分也是長幾個 1 公分呢？

S：11 公分也是 11 個 1 公分。

T：藍繩子長幾公分也是長幾個 1 公分呢？

S：8 公分也是 8 個 1 公分。

T：哪條繩子比較長？

S：紅繩子。

T：長幾公分呢？

S：3 公分。

T：用算式怎麼記呢

S： $11-8=3$

T：算式中的 11 代表什麼？

S：紅繩子長 11 公分。

T：減 8 等於 3 代表什麼？

S：從 11 公分的紅繩子中減掉和藍繩子一樣長的 8 公分，剩下的就是紅繩子比藍繩子多的 3 公分。

T：所以紅繩子比藍繩子長幾公分？

S：3 公分。

總結活動

T：上完這堂課你學到什麼？

S1：算兩個東西的長度合起來有多長的時候，可以先看他們各是幾個一公分，再相加。

S2：算一個東西的長度拿掉多少的時候，可以先看它是幾個 1 公分，再扣掉幾個 1 公分，就是答案。

S3：可以用算式紀錄長度的加減法。

1. 回家作業：習作 p33、34

3 分鐘

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳映彤 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：3-4 長度加減

教學節次：共一節 本次教學為第三節

觀課人員：粘惠雯 觀察時間：112年9月26日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師說話內容符合生活經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師對於重點會多次，重複加強印象	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給學生多次練習	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生學習更方便	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能專注於專注	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	注意到學生的反應，對分心的學生，適時提醒。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時給予學生反應回饋	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適當	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適當		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生氣氛融洽能配合指令。	✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳映彤 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：3-4 長度加減

教學節次：共一節 本次教學為第三節

觀課人員：陳玉婷 觀察時間：112年9月26日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能根據生活給予引導	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用光碟教材，能清楚讓學生了解內容及進度。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問學生，加強學生專心度。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時總結。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用地圖給予位置上提醒。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，增加學生專注。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	抽題問答，評估學生的狀況。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	用眼神讓學生知道，老師看到聽到了。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動OK	✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳映彤 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：3-4 長度加減

觀課人員：粘惠雯、陳玉婷

回饋會談時間：112年9月29日 12:40至13:20 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 視線能關注到全班
2. 引導活動適中
3. 能掌握到全班的狀況

二、 教學上待調整或改變之處：

對於較不專心的學童，可以再多提醒。

三、 具體成長方向：

可以給學生更多的提示或練習。

四、 觀察者的收穫

教師態度與教學技巧適合學生程度，有助於學生學習。

教學照片



心得

上本課堂時，引導學生在生活中，使用不同工具量長度，例如今天有兩條緞帶需要如何測量，每個孩子都有自己使用工具上的選擇看法不同，最後會選擇尺作為量長度的工具較為精準，也能將各種不同工具作為暫時測量的依據判斷大約尺寸，課本中介紹了許多如何用不同工具做為測量的標準，也能讓孩子認識各個國家的測量習慣不同，而認真學習探討。