

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童因對老師上課使用的教具可以吸在黑板上產生好奇進而探索其原因，了解是因磁鐵具有吸力方能吸住黑板與鐵製物品，對於磁鐵的吸力已有初步的認識，再從教室裡延伸到日常生活中，讓學童關注與探討有哪些物品連結了磁和鐵相吸的概念。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域(第三冊)		設計者	林怡如
實施年級	二年級		總節數	1節
主題名稱	吸住了			
設計依據				
學習 重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究		
		●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

	領綱	
議題	實質內涵	● 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
融入	所融入之單元	什麼吸得住
與其他領域/科目的連結		國語
教材來源		南一生活領域第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本ppt、影片
教學設備/資源		南一生活電子書、電腦、單槍投影機、生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵條……等物品。

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元二-2 吸住了真有用	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1、能探索生活中被磁鐵吸住的東西。 2、透過分組探索活動分享、討論、歸納結果。
	學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	吸住了	第2節	2. 什麼吸得住
主要設計者	林怡如		
學習目標	1、能探索生活中被磁鐵吸住的東西。 2、透過分組探索活動分享、討論、歸納結果		

學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究 人、事、物 的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。	
學習內容	C-I-1事物特性與現象的探究	
領綱核心素養	A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	● 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	
教學活動內容及實施方式		
活動一、什麼吸得住（40分鐘） 一、教學重點： 1. 能利用磁鐵測試各種物品並記錄結果 2. 能說出” 磁鐵能吸住鐵做的東西” 的結論。 二、教學活動（第一節） (一) 引起動機： ※故事引導切入主題 1.教師講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。 2.教師提問： (1)請小朋友說一說故事中 <u>琪琪</u> . <u>瑪莉</u> 拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼		備註

	東西？ (2) 當<u>琪琪</u>, <u>瑪莉</u>帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？ (3) 故事最後<u>琪琪</u>, <u>瑪莉</u>用什麼方法救了小鱷魚？ 3.教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。 (二)發展活動： 1.教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說、寫一寫，教室裡、書包裡，哪些物品可以被磁鐵吸住？並寫下來 *全班共同討論出教室裡進行活動的東西：5樣(老師協助記錄在黑板的表格) *每組則提供4-5樣進行觀察與討論 2.分組實作， *完成黑板的表格，分可吸與不可吸的欄位中打勾 *將寫下來的便條紙黏貼黑板，並分類(可吸、不可吸)貼好，再請每組發表實作結果。 3.綜合討論：能說出”磁鐵能吸住鐵做的東西”的結論。 4.補充影片：教師播放「生活中的磁鐵」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。 (三)綜合活動：師生共同歸納整理 1.磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。 2.生活中有許多物品應用了吸住的功能，並再次歸納”磁鐵能吸住鐵做的東西”做結論。	25分鐘 黑板表格 便條紙 簽字筆 電子書「生活中的磁鐵」 影片 2分鐘 5分鐘
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	南一生活第三冊教師手冊、臘腸狗磁鐵故事繪本ppt、電子書「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」影片	
附錄		