

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：梁鳴銑 任教年級：五 任教領域/科目：英語

回饋人員：伊宗璋 任教年級：五 任教領域/科目：自然

備課社群：教學單元：Let's make fruit salad

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 20 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 27 日 地點：五甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 運用表達能力、建立系統思考與解決問題能力。
2. 學習內容包含字詞、句型和生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生接觸英語的時間不一，程度落差不小。
2. 需要注意不同程度學生的學習狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以圖片或實物情境教學，引起學生的學習興趣。
2. 分組問答練習，增加口語練習的次數。

四、學生學習策略或方法：

1. 能專注老師的說明與演示。
2. 積極參與各種課堂練習活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 活動評量、課堂觀察。
2. 口語評量、作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月4日

地點：辦公室



112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>梁鳴銑</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>伊宗瑋</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>Let's Make Fruit Salad</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第<u>1</u>節					
觀察日期：112 年 9 月 27 日 地點： <u>五甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提供學生多次的口語練習，強化學生熟練口說的能力。 2. 運用活動、活潑的教學，提高學生學習的興致。 3. 教材準備充分，清晰呈現教材內容，並且善用教材教學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提供教學方法與策略，讓學生樂於學習。 2. 利用溝通技巧，運用口語及教室走動，幫助學生有效學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生勇於回答問題，讓學生能夠專注學習。 2. 歸納與統整，強化學生的表達能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 兼顧小組與個別評量，即時回饋調整教學的方向。
--	--------------------------------	---------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				✓
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能及時處理學生秩序問題及建立課堂規範。 2. 即時回應學生學習狀況。 3. 建議多以正向鼓勵代替訓誡來管理秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生學習互動熱絡，老師教學態度和善。 2. 教室學習氣氛佳，學生樂於參與課程活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				





112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁鳴銑 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：伊宗瑋 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然
教學單元：Let's Make Fruit Salad；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期日期：112 年 10 月 4 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能運用電子書，實物教學，進行活潑及有效的學習活動，增加學生學習動機。

教師能注意口語講述弱的同學，進行個別指導，並給予其口語練習的機會，增加其學習意願及對課程的理解。

課程流程順暢，能適當掌握時間，也有預留時間告知回家作業。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議適量減少秩序管控的時間，這樣整體教學的成效就會更好。

三、回饋人員的學習與收穫：

從一開始備課的教案設計，知道授課老師的課程設計非常完整，單元學習目標相當明確，建立該課程的教學架構，教學時方能有所依循。

在觀課中，授課老師的教學方式流暢純熟，知道如何運用溝通技巧與教學策略，掌握學生學習狀況，適時地提供支持，讓學生能夠融入教學情境中。運用肢體語言的表現，從學生的回饋中了解學生的能力，即時調整教學的進度。

在整節課堂中，老師能藉由實物教學，讓學生分組口語練習等方式，讓英語的教學活潑生動又有趣。這次的公開觀課，著實讓人獲益良多。



112 學年曉陽國小公開觀課課程教案設計

學校名稱	曉陽國小	課程名稱	英語
單元名稱	Unit 2~ Let's Make Fruit Salad		
教材來源	國小英語第五冊(康軒) Wonder World 5	教案設計者	梁鳴銑老師 Teacher Cindy
實施班級	五年甲班	本單元共 <u>4</u> 節	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		
本課學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
教學目標	1. 能熟練本課字彙 apples, bananas, grapes, guavas, oranges, papayas, pineapples。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How many <u>apples</u> do you need? I need <u>two apples</u> . How many <u>oranges</u> does he need? He needs <u>seven oranges</u> . How many <u>oranges</u> does she need? She needs <u>seven oranges</u> . 3. 能運用本課單字、句型詢問他人需要的水果與數量。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。		
教學方法	1. 以圖片或實物的情境教學法引起學生的學習動機及興趣。 2. 以老師口述或學生相互問答的練習法增加口語練習的次數。		
教學資源及輔助器材	1. 康軒電子書 2. 第二課圖卡、字卡，與句型條		4. 遊戲用購物清單 5. 水果實物、菜籃

	3. 學生自製水果圖卡	
評量方法	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 課堂觀察	4. 口語評量 5. 作業評量

教學流程 Teaching Procedures

第一節	準備階段 Preparation stage	時間 Time
	1. 暖身活動：請學生拿出自製水果圖卡與字卡並抽問以複習已學單字，告知學生今天要學習與這些單字有關的句型，是生活中常用到的句子。 2. 暖身活動：拿出準備好的水果及菜籃，營造購物情境，請學生分享曾經陪伴家人買水果的經驗，並詢問買水果之前要先收集何種資訊(數量)。	5 min
	發展階段 Development stage	
	1. 發展活動一 句型A教學，以單字卡及句型條進行句型教學 How many <u>apples</u> do you need? I need <u>two apples</u> . Game 1 : Fruit Panda.	8 min
	2. 發展活動二 句型B教學，以角色扮演方式進行句型教學 How many <u>oranges</u> does he need? He needs <u>seven oranges</u> . How many <u>oranges</u> does she need? She needs <u>seven oranges</u> . Game1 : 分組練習，讓每個學生都有機會詢問他人需要的水果數量。 Game 2 : 句子遊戲，請5~7位學生上台玩Memory King統整AB兩種句型。	10 min
	總結階段 Summary stage	
	1. Recall:複習今日句型。口頭練習及重點整理。 2. Assignment: a.寫本課句型，句型A(2問2答)，句型B(2問2答) b.下次上課考本課句型。	10 min
	第一節結束 End of the first session	5 min