

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉鑒毅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：四位數的乘法

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 8 日 地點：中年級教休室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 11 日 地點：四丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 2 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 3 能具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 4 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- 5 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 認識乘法的直式紀錄。
- 2 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、問題導向
- 2、生活情境導向

四、學生學習策略或方法：

- 1、使用先備經驗
- 2、學習本單元重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1、操作：操作本單元數學題目
- 2、觀察：觀察學生的學習狀況

3、提問：請學生遇到問題時，多加提問

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 12 日

地點：四年級教休室

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：劉鑒毅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第二單元四位數乘以一位數；教學節次：共五節，本次教學為第一節					
觀察日期：112 年 9 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能提醒學生先前的舊經驗 A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生學習 A-2-3 提供課本的練習或活動			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 108 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉鑒毅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第二單元:四位數乘以一位數；教學節次：共五節，本次教學為第一節
回饋會談日期：112 年 9 月 12 日地點：四年級教休室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
- 2 教師能適時提問，引導學生思考，增進學生的有效學習。
- 3 班級秩序良好，學生踴躍發言，發表流利。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 學生上黑板練習時，教師可以在行間走動，觀察其他同學作答的情形。
- 2 教學時間的掌握應再改進。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。