

112 學年度素養導向公開觀課教案

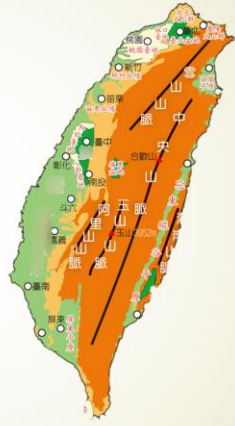
領域/科目	社會		設計者	唐瑋孺
實施年級	五年級		節 數	共 4 節， 160 分鐘 (本節為第 1 節)
單元名稱	走過台灣-山海環境與居民的生活			
一、設計依據				
核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	學習主題	環境倫理		
學習目標	1. 理解 <u>臺灣</u> 的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同地形環境。 2. 說出 <u>臺灣</u> 的五大地形，並能以手勢展示五大地形的特徵。 3. 了解五大地形於 <u>臺灣</u> 的分布位置。			
教材來源	課本、課堂 PPT、Google 圖片、You tube 影片			
教學設備/資源	課本、課堂 PPT、影片			

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
<p style="text-align: center;">~第二節開始~</p> <p>【引起動機】</p> <p>◇ 搭配課本第 60-61 頁，觀察課本情境圖，引導孩子思考： (1) 我們現在腳踩的這片土地，是怎麼形成的？ (2) 板塊推擠後會發生什麼事？</p> <p>【發展活動】</p> <p>◇ 請孩子試著拿課本和手邊的鉛筆盒，試著將兩者以緩慢速度相向推進。(1、2、3木頭人!請大家停住不動)</p> <p>◇ 讓孩子觀察自己和同學的操作結果，帶出<u>臺灣位於歐亞板塊和菲律賓海板塊</u>交界處，板塊推擠造就五大地形。</p> <p>◇ 以PPT複習四年級認識的五大地形，並以「海帶~海帶~」手勢遊戲帶孩子再次理解五大地形屬於平坦地形或起伏地形。</p> <div data-bbox="118 909 775 1272" data-label="Image"></div> <p>◇ 播放「地形氣候之歌」的地形部分，讓孩子從音樂及影片了解五大地形於臺灣的分布與使用。</p> <div data-bbox="118 1429 794 1809" data-label="Image"></div> <p>◇ 回到PPT整理剛剛聽到的地形分布位置，並完成圖例填空。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

五大地形分布 在台灣哪裡呢?

https://www.youtube.com/watch?v=HN6G4j8D1yE&ab_channel=SylviaAutumn



【綜合活動】

- ◇ 回到課本 p60-61 地形圖，請學生以畫重點策略使用螢光筆及紅筆將重點畫出來。
- ◇ 完成社會重點填空p.8，單元3-1第一小標題填空。

~第二節結束~

5 分

實作評量