

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃曼妮	任教年級	七、八、九年級	任教領域/科目	特殊需求/溝通訓練
回饋人員 (認證教師)	陳聖若	任教年級	七、八、九年級	任教領域/科目	綜合活動/家政
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		送氣音〈技巧發音	
觀察前會談 (備課)日期	112年10月11日	地點		特教辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112年10月12日	地點		910教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養:

A1. 身心素質與自我精進、B1. 符號運用與溝通表達、C2. 人際關係與團隊合作。

特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。

特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。

特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。

學習表現:

1. 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
2. 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
3. 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。

學習內容:

1. 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。
2. 特溝 B-sP-3 常用詞彙。
3. 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。
4. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。

融入議題:

1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)
2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標:

1. 能認識及仿說日常生活常用詞彙。(特溝 1-sP-3、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-3、性 J6)
2. 能以適當的音量、語詞表達意見及回應教師。(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、品 J1)

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

學生能力現況分析：

姓名	性別	障礙類別/ 障礙程度	領域相關能力-學生先備知識
陳○融	男	自閉症/ 中度	1. 能仿說他人的話語。 2. 發音清晰，可以作為同學發音示範。 3. 能辨認圖片及認識常見字。
陳○丞	男	智能障礙/ 中度	1. 有明顯構音問題，但喜歡跟人分享事情。 2. 喜好分明，尤其喜歡玩遊戲。 3. 具備基本識字能力。
賴○鈞	女	智能障礙/ 重度	1. 低口語能力，但會願意配合發出氣音。 2. 喜好分明，尤其喜歡玩遊戲。 3. 能辨認圖片。
林○志	男	智能障礙/ 中度	1. 上課會跟自己對話、碎念。 2. 聊到感興趣事物，會滔滔不絕一直說。 3. 說話習慣拉尾音，嗓音異常。
林○民	男	智能障礙/ 中度	1. 喜歡注音符號，會願意練習發音。 2. 說話不清楚，有時需猜測其表達意思。 3. 能辨認圖片。
黃○宸	男	自閉症/ 重度	1. 說話不清楚，常以肢體動作表示意願。 2. 有些發音無法正確發出，但會願意配合仿說。 3. 僅能辨認常見日常用品及食物相關的圖片。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）課前準備：

1. 送氣音 ppt、桌遊。
2. 座位安排。

（二）引起動機：

1. 讓學生對著自己的手吹氣，感覺氣流。
2. 讓學生從 ppt 中的注音符號找出送氣音的注音，之後帶入今日要認識的送氣音「ㄨ」

（三）發展活動：

1. 吹出氣流練習。
2. ㄨ 詞彙練習。
3. 句子練習。
4. 搭配桌遊練習 ㄨ 的詞彙發音。

（四）綜合活動：

1. ㄨ 詞彙總複習。

2. 短文練習。

四、學生學習策略或方法：

- (一)直接教學法：直接示範教學，並讓每位學生逐一練習發音。
- (二)合作學習法：透過桌遊讓學生在異質小組中與同儕共同學習，彼此互相支援，最後共享成果，並藉此合作的學習環境中，培養更多的合作行為。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.構音練習(實作評量、觀察)。
- 2.圖片辨識能力(實作評量、提問、觀察)。
- 3.聽指令能力(實作評量、小組討論、觀察)。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.同儕合作表現
- 2.發言的主動性

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月12日

地點：特教辦公室