

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上) 第二單元第 3 課：家鄉的特色發展

觀課人員：許書琍、陳玉婷

觀察前會談時間：112 年 10 月 2 日 13:30 至 15:00 地點：專科教室(二)

預定入班教學觀察時間：

112 年 10 月 13 日 10:30 至 11:10 地點：專科教室(二)

### 一、教學目標：

1. 學生能關注家鄉的土地利用情形。
2. 學生能明瞭不同地形的景觀特色。
3. 學生能充分表達對家鄉特色的關懷。
4. 學生能理解影響家鄉景觀的因素。

### 二、教材內容：

1. 翰林出版(四上)第二單元第 3 課：家鄉的特色發展

### 三、學生經驗：

1. 清楚自己家鄉的景觀。
2. 分享曾經出遊外縣市各地的景觀特色。

### 四、教學活動：

1. 講述法
2. 合作學習法
3. 問思教學法
4. 資訊融入教學法

### 五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察評量
4. 學習單評量
5. 小組互動表現

### 六、回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 16 日 13:30

地點：專科教室(二)

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上) 第二單元第 3 課：家鄉的特色發展

教學節次：共 2 節 本次教學為第1節

觀課人員：許書妤

觀察時間：112 年 10 月 13 日 10：30 至 11：10

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述                | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                               | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 透過提問和說明來連結孩子的生活經驗。            | V   |     |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用投影片清楚的呈現教材內容。               | V   |     |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 老師提問，並鼓勵孩子說出。                 | V   |     |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 老師聆聽分組報告或每個學習活動後都歸納重點         | V   |     |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 選擇適當的教材引發小朋友興趣，並利用提問引導孩子經驗分享。 | V   |     |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 教導歸納重點。                       | V   |     |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 老師適時地行間巡視，提醒小朋友的專心度。          | V   |     |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |     |     |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 口頭評量、實作評量。                    | V   |     |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 對於小朋友的發表能給予讚美，並協助小朋友的回答更完整清楚。 | V   |     |       |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 習作完成後檢視。                      | V   |     |       |
| 層                                    | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實                        | 評 量 |     |       |

|                                      |                                 |                     |        |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                 |                     | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                     |        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 正增強加分制度。            | V      |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 口頭讚美，並適時提醒上課較浮動的孩子。 | V      |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                     |        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動良好。             | V      |        |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 師者的生活經驗分享，拉近與孩子的距離。 | V      |        |             |

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上) 第二單元第 3 課：家鄉的特色發展

觀課人員：許書妤

回饋會談時間：112 年 10 月 16 日 13:30 至 14:30 地點：專科教室(二)

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 老師口條清晰，善用榮譽制度，溫柔而堅定地要求學生上課的規矩，對於教材掌握度相當熟悉。
2. 善用電子書清楚呈現教材內容，並採分組討論方式，讓孩子樂於分享，完整的結合了課程重點，協助孩子建立良好的觀念及常識，教學輕鬆活潑。
3. 每個教學活動後會將重點整理回顧，歸納總結。
4. 「舉手說說看。」讓孩子有規矩並勇於分享發言，孩子會更有動機與成就感。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 盡善盡美、無可挑剔，很棒。

### 三、 具體成長方向：

師生互動溫馨可愛，杏琳老師很會利用孩子生活經驗引起共鳴，口頭稱讚孩子給予正增強，課堂氣氛和樂，學生常規良好，學習成效高，師者的人格特質溫和有耐心，相當值得學習唷。

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上) 第二單元第 3 課：家鄉的特色發展

教學節次：共 2 節 本次教學為第1節

觀課人員：陳玉婷

觀察時間：112 年 10 月 13 日 10：30 至 11：10

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述                | 評 量    |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                     |                               | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |        |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 透過提問和說明來連結孩子的生活經驗。            | V      |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用投影片清楚的呈現教材內容。               | V      |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 老師提問，並鼓勵孩子說出。                 | V      |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 老師聆聽分組報告或每個學習活動後都歸納重點         | V      |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |        |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 選擇適當的教材引發小朋友興趣，並利用提問引導孩子經驗分享。 | V      |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 教導歸納重點。                       | V      |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 老師適時地行間巡視，提醒小朋友的專心度。          | V      |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |        |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 口頭評量、實作評量。                    | V      |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 對於小朋友的發表能給予讚美，並協助小朋友的回答更完整清楚。 | V      |        |             |

| 層面 | 指標與檢核重點            | 教師表現事實<br>摘要敘述 | 評 量    |        |             |
|----|--------------------|----------------|--------|--------|-------------|
|    |                    |                | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
|    | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 習作完成後檢視。       | V      |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                       | 評 量 |   |        |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----|---|--------|
|                                      |                                 |                                      | 推   | 通 | 待      |
|                                      |                                 |                                      | 薦   | 過 | 改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                      |     |   |        |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 正增強加分，對於吵鬧者給予機會並告知因為表現有改善了，所以老師給予機會。 | V   |   |        |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 口頭讚美，並適時提醒上課較浮動的孩子。                  | V   |   |        |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                      |     |   |        |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動良好。                              | V   |   |        |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 師生間經驗的分享，互動熱絡，氣氛愉快。                  | V   |   |        |

## 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

### 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：楊杏琳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(四上) 第二單元第 3 課：家鄉的特色發展

觀課人員：陳玉婷

回饋會談時間：112 年 10 月 16 日 13:30 至 14:30 地點：專科教室(二)

與教學者討論後：

#### 一、 教學的優點與特色：

1. 老師上課有條不紊，善於鼓勵，並利用加分制度改善躁動的小朋友，明確地要求學生上課的規矩，板書工整，對於教材掌握度相當棒。
2. 利用影片呈現教材，並透過分組討論方式提高小朋友的專注度及興趣，結合了課程重點，在互動中明確的讓小朋友了解課程重點，教學活潑有趣。
3. 每個教學活動後會重點整理、歸納總結。
4. 鼓勵孩子有規矩並勇於分享發言，孩子學習動機高。

#### 二、 教學上待調整或改變之處：

很棒，無須改善。

#### 三、 具體成長方向：

師生互動溫馨，老師方面賞罰分明，小朋友上起課來規矩很棒，並利用彼此的生活經驗引發興趣。課堂氣氛和諧，學生常規好，學習成效高，教授者溫和又有耐心，相當棒的教學演示。



