

國小生活課程第一冊(一上)第一主題 我上一年級

單元名稱		第二單元 認識新同學 公開授課內容為第四、五節之 四-自我介紹		總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問，引導學童討論、分享、觀察、實作、反思，探究找到教室、座位和解決置放課本和用品的方法，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」；利用製作自我介紹卡，介紹自己讓更多同學認識，呼應「B2 科技資訊與媒體素養」；在學習歷程中，與同學分享、討論、互評、共同創作，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。			
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
	所融入之學習重點	從認識新同學、與同學互動等學習歷程，啟發自主學習的意識。			
與其他領域/科目的連結		國語			
摘要		新同學、自我介紹、我的朋友在哪裡			

學習目標	1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。		
教材來源	康軒版國小生活第一冊		
教學設備/資源	電子教科書、教學CD、圖畫紙、彩繪用具、筆或姓名貼紙		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【活動三】(40 分鐘) 第一節 好多新同學 一、引起動機 ●教師說明：「好多新同學啊！請大家一起看一看全班同學。」 二、發展活動 (一)教師提問：「班上有好多同學，有沒有你以前就認識的？他們是誰？」 1. 學童獨思，再全班分享。 2. 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)沒有以前就認識的同學。 (2)有以前就認識的鄰居。 (3)看到以前讀同一所幼兒園的同學。 (二)實作評量：檢視學童能否找出他已經認識的同學。 (三)教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」 1. 學童獨思，再全班分享。 2. 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 (四)教師可再點一次全班學童的名字，一則更牢記每位學童的名字，二則請學童也試著記住同學的名字。教師告訴學童，被教師點到名的同學可以站起來答：「有！」並說：「大家好！」 (五)教師說明：「你想再認識哪位同學呢？現在可以起來走走，去和他打招呼、說說話。」 (六)實作評量：檢視學童能否和同學打招呼。 三、總結活動 (一)教師提問：「回想這一節課大家學到了什麼？還想再知道什麼？」		40"	教學評量 1. 實作評量：檢視學童能否找出他已經認識的同學。 2. 實作評量：檢視學童能否和同學打招呼。

(二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。

1. 除了以前認識的同學以外，可以用打招呼、和他說說話或下課一起玩的方式認識新同學。
2. 多認識一些同學，可以一起學習，一起玩，會更開心呵！

【活動四】(200 分鐘)

第一節 找出自我介紹的方法

一、引起動機

●教師提問：「你和多少同學打過招呼呢？你認識他們了嗎？」

1. 學童獨思，再全班分享。
2. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)只記得臉和名字。

(2)還記不太清楚。

二、發展活動

(一)教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」

1. 鼓勵學童兩兩討論，再和全班分享想法。
2. 教師請2~3組發表。
3. 教師小結，彙整學童可能的答案。
(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。
(2)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜歡的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容，因為有畫面，讓人看了比較容易記住。

(二)教師提問：「同學所提的方法，有什麼優缺點呢？」

1. 學童獨思後，鼓勵兩兩討論，再和全班分享想法。
2. 教師請2~3組發表。
3. 教師小結，彙整學童可能的答案。
(1)每個人都上臺介紹自己，雖然已經聽過了，但有可能一下子又忘記了。

(2)做一張大卡片，畫一些跟自己有關的事物，就可以向全班介紹了；如果忘記了，隨時可以再看一次。

(三)口語評量：檢視學童是否能說出每一種介紹方式的優缺點。

(四)教師提問：「如果大家都來做一張可以介紹自己的大卡片，你們想要告訴同學哪些事呢？」

1. 學童獨思後，鼓勵兩兩討論。
2. 教師請2~3組發表。
3. 教師小結，彙整學童可能的答案。
(1)自己最喜歡做的事。
(2)自己最喜歡吃的東西。
(3)自己最喜歡玩的玩具。

40”

教學評量

1. 口語評量：檢視學童是否能說出每一種介紹方式的優缺點。
2. 口語評量：檢視學童是否能說出自我介紹卡中要呈現的重要內容。
3. 口語評量：檢視學童是否能說出繪製時，應該注意的事項。
4. 實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真完成自我介紹卡。
5. 口語評量：檢視學童是否能說出同學作品的優點，欣賞不同的美感。
6. 口語評量：檢視學童是否能說出自我介紹時要注意的重點。
7. 形成性評量：經由習寫習作第5頁過程中，檢視學童做到哪些自我介紹的表現。

(五)教師提問：「為什麼想告訴同學這些事呢？」

1. 學童兩兩討論，再和全班分享想法。

2. 教師請2~3組發表。

3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)可以增加同學對我的印象。

(2)如果同學喜歡的事物跟我一樣，他就會更快記住我了。

(六)教師提問：「除了要畫出自己喜歡做的事和喜歡吃的東西，還可以在上面呈現哪些內容呢？為什麼？」

1. 學童兩兩討論，再和全班分享想法。

2. 教師請2~3組發表。

3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)寫上名字：同學容易記住我的名字。

(2)貼上照片：可以讓同學把名字和我的樣子對照起來。

(3)畫自己：把自己畫得很可愛，讓同學印象深刻。

(4)畫上花邊，讓卡片更好看。

(七)口語評量：檢視學童是否能說出自我介紹卡中要呈現的重要內容。

三、總結活動

(一)教師提問：「回想這一節課你學到了什麼？和同學分享。」

(二)經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納。

1. 自我介紹的方式有很多種。

2. 大家都來做一張介紹卡，讓同學知道自己的名字、模樣、喜歡做的事和喜歡吃的東西，可以讓同學印象更深刻，彼此更快認識。

第二、三節 製作自我介紹卡

一、引起動機

●教師提問：「你們準備好要開始做自我介紹卡了嗎？」學童依自己的感覺發表。

二、發展活動

(一)教師提問：「想想看，可以怎麼開始做自我介紹卡呢？」

1. 學童獨思後，鼓勵兩兩討論，再和全班分享想法。

2. 教師請2~3組發表。

3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)撕下課本附件。

(2)安排每一格想要畫或寫的內容。

(3)可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。

(二)教師提問：「在完成的過程中，應該注意哪些事，可以讓自我介紹卡做得更好？為什麼？」

1. 學童獨思後，鼓勵兩兩討論，再和全班分享想法。

2. 教師請2~3組發表。

3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)圖案畫大一點，字寫大一點，這樣看起來比較清楚。

(2)用粉蠟筆畫時，要邊畫邊撕紙張。

(3)用粉蠟筆畫時，先畫淺色的部分，再畫深色的部分，這樣比較不會弄髒畫面。

(三)口語評量：檢視學童是否能說出繪製時，應該注意的事項。評量

(四)教師請學童開始繪製自我介紹卡。(有些學童仍不擅長寫姓名時，可以使用姓名貼紙。)

(五)實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真完成自我介紹卡。

(六)教師提問：「大家都完成了自我介紹卡，還有什麼需要注意的事嗎？」

1. 學童獨思，舉手發言。

2. 教師請2~3位發表。

3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)畫完後，要先用衛生紙擦筆頭。

(2)要把畫筆收好，檢查有沒有少了？

(3)把整盒色筆放回原位。

(4)把桌面整理乾淨。

(七)教師鼓勵學童，每次完成一件事，都要整理所使用到的工具，檢查數量，別遺失；在家裡也要養成自己隨手整理的好習慣。

(八)教師提問：「看一看同學的自我介紹卡，你發現了什麼？」

1. 請學童站起來，去看看每張放在桌上的作品，每個人走一圈，看完全班同學的作品。

2. 教師鼓勵學童，舉手發表。

3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)大家做出來的自我介紹卡都不一樣。

(2)有人的作品顏色很好看。

(3)有人把東西畫得很大，看起來很清楚。

(4)有人還加上特別的花邊，很好看。

(九)口語評量：檢視學童是否能說出同學作品的優點，欣賞不同的美感。

(十)教師鼓勵：「每一個人都能完成自己的自我介紹卡，大家都做得很棒！可以為自己鼓掌3下，並說：『我好棒！』」

三、總結活動

●教師提問：「這兩節課大家學到什麼呢？」

1. 學童兩兩討論，再舉手發言。

2. 教師請2~3組發表。

3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

- (1)畫一張自我介紹卡，可以更方便跟同學介紹自己，讓對方更了解自己，並印象深刻。
- (2)每個人都有自己的畫法，也要欣賞別人的畫法。
- (3)畫完要整理用品，放回原位。

第四、五節 自我介紹

一、引起動機

●教師提問：「大家是不是已經很想和同學彼此自我介紹了？」

1. 學童思考後回答。
2. 教師留意較恐懼自我介紹的學童，以便提供必要的協助。

二、發展活動

(一)教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，要怎麼用自我介紹卡介紹自己呢？」

1. 學童獨思後，鼓勵兩兩討論，再和全班分享想法。
2. 教師請2~3組發表。
3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

- (1)介紹前要先問好，要有禮貌。
- (2)說話聲音要大一點、清楚一點，同學才聽得清楚。
- (3)要說自己的名字、喜歡的事物。
- (4)說話時，眼睛要看著同學。
- (5)說完後要鞠躬，感謝同學的聆聽，並說：「謝謝大家」。

(二)口語評量：檢視學童是否能說出自我介紹時要注意的重點。

(三)形成性評量：經由習寫習作第5頁過程中，檢視學童做到哪些自我介紹的表現。

(四)教師請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此做自我介紹。

(五)教師提問：「在彼此自我介紹過程中，你有什麼發現呢？」

1. 小組討論。
2. 教師鼓勵發言，請3~4組分享。
3. 教師小結，彙整學童可能的答案。
- (1)我發現有的同學喜好和我相同，下課想一起去玩。
- (2)有的同學很會畫畫，我想請他教我。
- (3)有的同學名字很特別。

(六)教師提問：「找到同學有和你相同的喜好，你有什麼感受呢？」

1. 學童思考後發表，全班共同討論。
2. 教師鼓勵發言，請3~5位分享。
3. 教師小結，彙整學童可能的答案。

80”

- (1)認識更多同學很開心。
 - (2)很興奮，有更多玩伴了。
 - (3)認識他們，更喜歡來上學了。
 - (4)以後下課時間，大家可以一起去做大家想做的事，一定會更開心。
- 三、總結活動
- (一)教師提問：「回想這兩節課你學到了什麼？和同學分享。」
 - (二)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。
 1. 學會自我介紹的方法和應該注意的禮貌。
 2. 從自我介紹中，發現和自己喜好相同的同學，並約定下課再一起去做同樣喜歡的事。
 - (三)教師鼓勵學童將自我介紹和找到相同喜好同學的情形，回家與家人分享。
 - (四)教師鼓勵學童今後與人談話都要做到自我介紹的原則。
 - (五)教師請學童一起把自己的自我介紹卡布置在教室後面，讓其他同學可以觀摩和認識更多同學。

【活動五】(80 分鐘)

第一、二節 演唱〈我的朋友在哪裡〉

一、引起動機

- (一)教師提問：「你認識幾個朋友？還可以用什麼方式記住朋友的名字呢？」
- (二)教師請學童分享來學校上課的心情、在班上認識了幾個同學等。
- (三)教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。

二、發展活動

(一)歌曲教學

1. 聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。
2. 模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。
3. 請學童唱到「在這裡，在這裡」這兩句時，請各拍三下。

(二)找朋友遊戲

1. 歌詞調整：教師把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習，例如：

教師

一二三四五六七，小文同學在哪裡？

學童

在這裡，在這裡，小文同學在這裡。

2. 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字

80”

教學評量

●形成性評量：演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉及歌曲對答時，教師可觀察學童演唱過程中的表現及是否牢記歌曲。

更換歌詞，進行找朋友遊戲。藉由此活動，熟記同學的名字。 (三)形成性評量：演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉及歌曲對答時，教師可觀察學童演唱過程中的表現及是否牢記歌曲。 (四)歌曲律動 1. 1～2小節：兩位學童手叉腰，並走規律拍。 2. 3～4小節：兩位學童手牽手，另一手打開，左右搖擺。 3. 5～6小節：面對面拍手三下。 4. 7～8小節：兩人勾手繞圈圈。 5. 唱第二遍後，可重新找一個朋友，重複律動動作，以此類推。 三、總結活動 (一)全班坐下演唱〈我的朋友在哪裡〉歌曲。 (二)歌曲問與答練習。 (三)詢問學童有沒有更記得其他學童的名字，並相互討論分享。		
教學提醒	一、學童第一次看到圖譜，也許會有不熟悉的感覺；教師可引導其從圖形的高低及長短，來感受歌曲的走向，並配合課本第150頁歌曲譜例，發現圖形的高低位置跟音符的關係。 二、如果學童無法穩健按照節奏行走，影響整個課室活動進行，建議以下兩種方式： (一) 可更改坐在位置上，以身體節奏代替。 (二) 從幾位學童或表現好的學童先進行遊戲，進而再逐步增加人數。 五、歌曲遊戲過程中要注意學童情緒的掌控，避免因為過於開心而導致秩序混亂。 六、學童已有模唱能力，可多以模唱方式帶領學童多唱幾次歌曲。 七、歌曲律動如果太難，可簡化。 八、歌曲教學可從慢慢唱、分段唱，逐步加快至適當速度。	
網站資源	1. 繪本花園：https://www.ylib.com/kids/index.asp 2. 繪本動畫：http://bosen-yu.myweb.hinet.net/paint_story.html 3. 教育大市集——國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary	
關鍵字	新同學、自我介紹、我的朋友在哪裡	

自我介紹卡

畫!自!己!或!貼!照!片!	寫!上!姓!名!	畫!喜!歡!做!的!事!	畫!喜!歡!吃!的!東!西!
 我的自我介绍卡 (配合課本第16-17頁)			