

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

學生能透過感官了解生活週遭事物，並且透過觀察，判斷生命週期的規律。

二、主題說明

領域科目	自然科學		設計者	施秀玫
課程主題	愛護動物		總節數	1
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	國小三年級
學生學習狀況分析	能透過感官了解生活週遭事物的屬性。 學生大多具備看過動物的生活經驗。			
設計依據				
學習重點	學習表現	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	學習內容	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。		
學習目標	認知	1.生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 2.理解生命有限，並知道愛護動物的方法。		
	技能	根據生命特徵，將動物的生命階段分類。		
	態度	能投入在教學活動中，發現動物生命的特性。		
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
議題融入	實質內涵			
	融入單元			
教學設備／資源		電子書、教學影片、播放設備		
參考資料		翰林版教師手冊		

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	動物王國	時間	40 分鐘
學習目標	1. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 2. 理解動物的生命有限，並知道愛護動物的方法。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【引起動機】 1. 連結學生生活經驗及學習經驗，請學生分享自己知道的動物。(動物為了生存，要適應環境、獲取養分，才能成長。)			口頭評量
【發展活動】 (一) 動物的一生 1. 請學生在黑板寫、畫出動物的成長階段〔出生、成長、生育(繁衍)、死亡〕。 2. 以成長階段〔出生、成長、生育(繁衍)、死亡〕來說明動物的生命有限。			實作評量
(二) 愛護動物 1. 連結上一個活動，學生理解動物的生命有限。 2. 教師提問：怎麼愛護動物？(擬答：維持環境整潔、不破壞生態、避免接觸或降低干擾)			口頭評量
【總結活動】 (三) 概念歸納 1. 透過歸納，學生理解動物生命是有限的，並藉由繁衍傳承生命。 2. 因為動物生命有限，所以要在生活中實踐愛護動物。 3. 完成習作 p57。			形成性評量