

單元名稱			Unit 3 Which Painting Do You Like?	授課日期	
教材來源			佳音翰林	教 師	
月	日	節	教 學 重 點		
		一	暖身篇、對話篇		
		二	主題單字篇、文法焦點篇		
		三	複習文法焦點篇、Usage A & B		
		四	複習對話篇、閱讀篇 1		
		五	閱讀篇 2		
		六	發音篇、聽力與閱讀練習篇、Extension		
		七	單元總評量、習作檢討		
教學準備			教師準備： 1. 備課用書及電子書 學生準備： 1. 筆記本 2. 課本及習作		
教學資源			無		
(參考網站、書目)					
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 核心素養具體內涵 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 議題融入 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。		
-----------------------	--	--

學 習 目 標

1. 能賞析藝術作品並進行評論。
2. 能使用 **which** 問句詢問他人喜好並回答問題。
3. 能使用 **How much** 詢問物品的價錢。
4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。
5. 能分辨並使用 **one/ones** 於溝通中。
6. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。
7. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。
8. 能讀懂短文並能學習表達感謝。
9. 能習得一位藝術家的生平。
10. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
11. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
12. 學生能理解 **minimal pair** 意義並進行正確的發音。
13. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
第一節課 【暖身篇】 1. 讓同學閱讀暖身篇的四張圖片。接著小組利用搜尋引擎找出這四張圖片的畫家與作品名稱。 2. 請同學討論喜歡哪一幅圖片並說明理由接。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【對話篇】 1. 播放電子書動畫:P49-50，讓學生觀賞對話內容一至兩次。 2. 教師教授出現於對話中的單字讀法與用法。 3. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。 4. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 第一節結束	15 分鐘 30 分鐘	1. 小組討論 2. 口說測驗 3. 課堂問答
第二節課 【複習對話】 1. 教師提問下列問題，確認學生對對話內容的理解程度 Where are Cody and Jamie? What are the paintings on the wall? Which painting does Jamie like, Café Terrace at Night or Sunflowers? Why or why not? Where are Cody and Jamie going later? What does Jamie order? What does Cody order? How much are the drinks? ... 2. 完成課本 P.50 練習題。 【主題單字篇】	10 分鐘 15 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答

1. 播放 CD2:7 讓學生跟讀與藝術有關及食物的主題字彙之英語說法。 2. 教師說明可數名詞與不可數名詞的差異。 3. 發放白紙，請各組同學將所有曾經學過或自己所知的可數名詞和不可數名詞進行分類，寫出越多的組別可以加分。 4. 教師指導同學單字正確發音，並複誦數次。 【文法焦點篇】 1. 教師備課時準備數張圖片或實物，拿出來詢問同學： Which do you like, a hamburger or a pie? Which do you like, a smartphone or a computer? 2. 教師於黑板上寫下本課基本句型 Which do/does 主詞 like/love, A or B? 並說明回答時不能使用 yes 或是 no。 3. 將全班分成 2 人 1 組，每組完成 P.53-54 的練習並且進行口語練習。 第二節結束	20 分鐘	
第三節課 【複習文法焦點篇 1】 1. 進行「快問快答」活動。例如：老師說 Which does Helen like, comic books or story books?, 並拿出一本漫畫，學生要迅速回答 She likes comic books.。提醒學生要大聲唸出句子。 2. 進行 P.54 的 Activity, 請各組同學利用本頁的表格及下方所提供的 word bank(主題分類如 drink, animals, color), 進行口語練習。並且寫成報告後，上台發表同組同學喜愛的物品。 【Usage 詢問價錢】 1. 教師請同學先觀察 p55 上的圖片觀察重點為 Where are these people? How much is the food? How many people are there in the picture? Who are customers? Who are clerks? 2. 教師隨口說出數字請同學以英文說出。 3. 在黑板上寫下詢問價格之句型 How much is/are the 物品? It is /They are 數字 dollars. 4. 接著請同學兩兩一組根據圖片中的實物進行角色扮演，詢問價錢。 5. 完成 P.55 練習題。 【Usage B 代名詞 one/ones】 1. 請老師於黑板上寫下文章 Hello, everyone. I'm Lucy Wang, an animal lover from Taiwan. Look at this picture. They are my pets in my big house. The big dog is Ginger, the small dog is Lucky, the black dogs are my mother's favorite, the white dog is shy, the dog behind the bench	10 分鐘 15 分鐘 20 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答

is Duke, and the dog on the sofa is Gina. 請同學數數 dog 出現多少次後，詢問同學這樣的文章是否有機會修改成更精簡的文章，藉以導入 one/ones 使用的時機和其溝通功能。 2. 請同學先進行 P.56 上的圖片進行口語練習。 3. 完成 P.56 練習。 第三節結束		
第四節課 【閱讀篇 1】 1. 讓學生觀察 P.57 的圖片，並且將所看到的內容以英語寫下來進行閱讀前的暖身。並藉此活動猜測本文可能涵蓋的內容。 1. 上網搜尋有關 Van Gogh 的歷史，並請各組同學上台報告 2. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 4. 教師播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。 5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，呈現同一幅畫作兩種不同風情的意涵。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6. 完成 P.59 兩題課後閱讀理解練習及組織圖。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 8. 請同學回家利用載具查詢此一圖片的賞析，並於下一堂課上台進行分享。 第四節結束	45 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答
第五節課 【閱讀篇 2】 1. 播放電子書動畫內容以喚醒同學記憶。 2. 各組分享此一畫作所查詢到的內容，盡量以英語進行。 3. 請同學找出作者對於畫作裡面物件和顏色的描述的英文字句。 4. 請各組同學複誦課文內容。 5. 完成 P60 Think and Answer (描述 The Starry Night 這幅畫作) 6. 提問並確認學生是否理解課文： Who is the painter of the painting? What does the name of the painting mean? What are the people in the painting doing? What color is the other part of the painting? How do you think of the two parts of the painting? 7. 請同學進行字詞推論文章中出現 show, dark 兩字，請同學找出這兩字不同的用法，並上台發表。	45 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答

第五節結束		
第六節課 【發音篇】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子，如 sit/seat, desk/disk, wet/wait 等等，讓同學練習，並歸類為課本中教授的哪一組 minimal pair。 5. 完成 P61. BC 練習。	20 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 課堂問答
【聽力與閱讀練習篇】 1. 讓學生觀察 A 大題的六個圖片，看看各圖間的異同。 2. 讓學生觀察 B 大題、C 大題的選項，看看選項間的異同。 3. 播放 CD2:15-17，完成 P.62 聽力練習。 4. 教師講解聽力策略，並進行對答。若學生有不清楚的内容，可以播放聽力稿件，以利學生聽力能力提升。 5. 讓學生閱讀 P.63 的文章内容，提醒學生閱讀整篇文章一次不要去看克漏字中的選項。待讀完第一次後，再讀第二次，此時方看選項。 6. 討論文章内容主旨為 Brody is going to watch a movie and he is choosing the movie he wants to see. 7. 完成下方練習題，並核對答案。	20 分鐘	
【Extension】 1. 請同學讀讀看由 have 及 make 所組成的片語。 2. 完成 P.64 的練習。 3. 請同學想出更多 have/make 所組成的動詞片與。	5 分鐘	
第六節結束		
第七節課 【單元總評量】	25 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
【作業檢討】 1. 聽力習作評量。 2. 讀寫習作檢討。	20 分鐘	
第七節結束		