

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	賴淑勉	任教年級	四年級	任教領域 / 科目	健康與體育領域
觀課人員	游永吉				
備課社群 (選填)	健康與體育領域	教學單元	認識營養素		
觀察前會談日期	112年 9月 21日	地點	四年3班教室		
<p>一、課程脈絡</p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)</p> <p>(一)學習目標：</p> <p>1.. 認識營養素及其功能和食物來源 促進健康。</p> <p>(二)學生經驗：</p> <p>知道每種營養素各有什麼功能，來自哪些食物，讓自己過得更健康。</p> <p>(三)教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教師運用課本的食物照片，食物主要營養素圖卡，舉例營養素的食物來源. 可以幫助我們更健康。</p> <p>2. 教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素，接著輪流上台報告此營養素的功能，並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。。</p> <p>3. 教師詢問學生：</p> <p>你知道營養素有哪些嗎？每種營養素各有什麼功能 每種營養素的來源食物是什麼？</p> <p>4. 教師整理學生的答案並歸納，並提醒學生營養素攝取的注意事項，如脂肪含量高的食物，吃多了容易導致肥胖. 每天至少要喝6到8杯250cc的水.。</p> <p>5.. 重點歸納：認識營養素及其功能和食物來源</p> <p>(四)學生學習策略或方法：</p> <p>1. 教師請學生完成營養素的種類(一)學習單.。</p>		<p>二、觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>1.小朋友能否主動發表、踴躍參與課堂上的學習活動。</p> <p>2.小朋友能完成學習單,並確實遵循營養原則,以維護身體健康。</p>			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

(五) 教學評量方式：能了解各種營養素的功能和食物來源, 完成學習單. ◦

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年9月21日 10時30分
2. 地點：四年3班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111年9月22日 8時10分
2. 地點：中年級科任辦公室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	賴淑勉	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	健康與體育領域
觀課人員	游永吉	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語, 數學
教學單元	認識營養素	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察 /公開授課	112年 9月 21	地 點	403教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師詢問學生，各種營養素的功能和食物來源，幫助自己更健康。請學生舉手發表。 2. 老師再說:如何使用這些食物, 學生很多都舉手發言。 3. 但有少數小朋友, 沒有仔細思考,反應不踴躍.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師整理學生的答案並歸納：了解每種營養素的功能和食物來源。 2. 教師教學生如何吃這些有營養的食物，讓自己更健康？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師請學生分組上臺發表學習單，說明營養素的功能和食物來源 2. 學生能夠踴躍發表他調查的結果 3. 老師會走進學生觀察並指導學生.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 接著老師利用簡報展示營養素圖卡，並說明其功能或食物來源。 2. 老師請學生上台把功能字卡,配對到正確的字卡上.. 3. 大部分學生,都能配對成功.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師請學生完成學習單。 2. 學生大都能安靜地完成。 3. 接著老師請學生上台發表,學生也能踴躍發言.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>游永吉</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>語文領域</u>
授課教師	<u>賴淑勉</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	認識營養素	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112年9月22日</u> <u>8:10</u> 至 <u>8:30</u>	地點	403 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師於進入正式課程前即清楚說明要學生盡量發言，鼓勵學生討論，並且不要拘泥。
2. 教師讓學生上台發表，有助於學生進行思考，使學生能夠清楚掌握學習重點。
3. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。
4. 對於學生較感困難的地方，教師會在黑板上示範，以解決學生的問題。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師有更完整的引導，也讓學生有更多的發表機會。
2. 教師讓學生有較多的發言機會，但是也造成了上課秩序的混亂。建議可以在課前清楚說明課堂規則，掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。
3. 少了學生之間的團體互動，建議可以加入分組表演的模式以利團體學習。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過影片來提高學習動機，加深學生對主題的印象。	<u>游永吉</u>	112.9.21
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過學生上台說明，增加學生的參與感，有助於繪畫時的表現。	<u>游永吉</u>	112.9.21
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	檢視學生完成的作品，對於學生處理不佳的部分，於下一節課程之前，進行檢討與解說。	<u>游永吉</u>	112.9.21

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師成功地引起學生動機，並鼓勵學生勇敢發言，加深全班同學對本次單元主題的印象。
2. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問引導功力。