112 學年度彰化縣成功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許 心</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	語文	教學單元		翰林版 第四課 飛行夢	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 10 月 2 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>四年甲班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 3 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>四年甲班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

(三)學習內容

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Ba-II-2 順敘與倒敘法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

學生透過朗讀的過程中，理解文章的內容。

(二)起點行為

1. 班上學生有 27 人，學生程度較佳者約 27 人，需補救者約 0 人。
2. 在國語文學習經驗上，學生已能理解自然段的格式，並能根據課文內容回答提問。

(三)學生特性

大部分的學生，都能在老師指導下，依照提示回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

帶領學生從課文閱讀中，正確的朗讀課文，讀懂課文內容，說出課文主要的大意。完成四字語詞造句。能知道飛行夢萊特兄弟成功的故事，學習他們不怕失敗堅持努力的精神，激發學生勇敢作夢，最後，能說出自己的夢想。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。
2. 讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
3. 運用預測、推論策略，增進對文本的理解。
4. 說出故事的重點，說出自己的夢想。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 針對《飛行夢》課文內容提問，能正確回答。(口頭評量)
2. 看圖說話，看課文情境圖說一說。(口頭評量)
3. 聽課文，正確朗讀課文。(聆聽/口頭評量)
4. 說出大意、心得感想。(口頭評量)
5. 完成四字語詞的造句。(實作評量)
6. 說出自己的夢想。(口頭評量)
7. 聽《飛行夢》課文，《萊特兄弟》影片(聆聽評量)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月4日 13：30至14：30

地點：四年甲班

112 學年度彰化縣成功國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許 心</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	翰林版 第四課 飛行夢	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 10 月 3 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>四年甲班</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.觀賞「萊特兄弟一起實現小時候做的飛行夢」。 2.重要語句指導學生細讀課文。藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。 3.段落大意指導學生分段閱讀課文，藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意。 4.語文遊戲從課文中找出合適的四字語詞來完成句子。 5.學習回顧引導學生說一說這一節課學到了什麼。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師以不直接告知的方式，只描述行為事實，層層引導學生，說出課文大意和心得感想。 2.引導學生說出課文的重點，全班複述歸納出完整大意，進而說出自己的夢想，學習萊特兄弟不放棄的態度，才有成功的一天。 3.朗讀課文時，教師逐排巡視，跟學習落後學生下指令，引導學生課文朗讀說出大意。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.採用實作評量：能仔細觀察圖片從圖片找線索推測故事內容。 2.口頭評量：藉由提問統整課文大意與感想。 3.給予正面評價，學生能認真參與學習活動，並遵守活動規則。 4.加深學生印象，四字詞語文遊戲，觀賞萊特兄弟的影片。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生舉手踴躍時，一人都先一次，給他人有回答的機會，教師口語提醒，藉以掌握班上的秩序。 2.讚美與鼓勵學生，學生能適切說出自己的想法和夢想，不要放棄，才能圓夢。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學習環境乾淨且整齊，教室光線明亮，走道暢通，適合學生學習。 2.班上學習氣氛融洽且愉悅，能營造良好的師生關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣成功國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許 心</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	翰林版 第四課 飛行夢	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 10 月 4 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>四年甲班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.充分準備及用心授課時流暢，口語表達清晰。
- 2.教學流程的精確掌握，能引領學生理解本課核心重點，並能統整學生舊知識與經驗，學生能更了解教學內容，說出自己夢想。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	耐心等待學生回答鼓勵學生發表分享。		112.10.08
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學到國語課朗讀的技巧，學生能正確朗讀課文。學會大意的提取與歸納技巧。
2. 能觀摩到其他教師課堂發問技巧，吸取他人的經驗。課程內容之熟悉度和教法技巧上都相當好，值得學習。