

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- 多元學習教室 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課				
教學班級	<u>多元學習教室 1</u>	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>01</u> 日 第 <u>2</u> 節		
授課教師	張克銘	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>02</u> 日第 <u>六</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)		
觀課教師	陳英融老師、謝雅惠老師				
領域/單元	數學領域/三角形				
教學目標	本授課課程要達到的教學目標： 1. 認識三角形邊長的關係 2. 能透過扣條的操作瞭解三角形三個邊的關係				
學生學習步驟	1. 認識常見的三角形 2. 實際操作扣條，組成三角形	教學資源			
		1. 電子書 2. 學習單 3. 扣條			
評量方式 (學生作品)	學習單				
學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 分組協同				

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張克銘</u> 任教年級： <u>多元學習教室</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>謝雅惠</u> 任教年級： <u>三年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>語文、數學</u>					
教學單元： <u>三角形</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>01</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依學生能力設定學習內容。 2. 能提升學生生活實用技能。 3. 符合學生的需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材內容能連結學生的生活經驗。 2. 能讓學生瞭解容量的估測重點。 3. 能提供適當的練習讓學生熟練學習內容並達到精熟學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過多媒體教學提升學生學習動機。 2. 教學者上課時很生動活潑。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量方式評估學生習得知識。 2. 上課時藉由提問能馬上了解學生學習狀況並馬上提供援助。 3. 能依據評量結果調整教學流程。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能適時引導學生上課狀況並給予回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教室氣氛平和，學生也樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張克銘</u> 任教年級： <u>多元學習教室</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>陳英融</u> 任教年級： <u>多元學習教室</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
教學單元： <u>三角形</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>01</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依學生能力調整學習內容。 2. 能提升學生學習意願。 3. 符合學生的學習需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材內容能連結學生的生活經驗。 2. 能讓學生瞭解容量的測量的方式。 3. 能提供適當的練習讓學生熟練學習內容並達到精熟學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過多媒體教學提升學生學習動機。 2. 師生上課時互動良好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通				

	技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量方式評估學生習得知識。 2. 上課時藉由實際操作，瞭解學習重點。 3. 能依據評量結果調整教學流程。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能適時引導學生上課狀況並給予回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室氣氛平和，師生合作流暢。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				