公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：鄧德華 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學科 教學單元：4-2 配方法與一元二次方程式的公式解

觀課人員：呂國融老師

觀課前會談時間：112年12月19日 10:00 至 10:30 地點：體育組辦公室

預定公開觀課時間：112年12月20日 08:15 至 09:00 地點：308教室

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能以平方根的概念解題。
2. 能將一元二次方程式配成 $(ax+b)^2 = c$ 的樣式。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能以平方根的概念解形如課本例題 $(x+2)^2 = 9$ 。
2. 能將一元二次式 x^2 係數為 1 的，配成完全平方式。
3. 具有基本計算能力，能化簡最簡根式，對於分數的計算，仍待加強。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機，讓學生觀察對於使用因式分解法求解有困難的一元二次方程式。
2. 將配方法的基本概念及操作步驟介紹，並將步驟寫在黑板，搭配學習單講解課本例題。
3. 配方法的步驟再次說明，學生上台練習，學生也能按照配方法步驟解題。
4. 指定作業，隨堂紙筆測驗。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：提問、上台實作、學習單、紙筆測驗

五、本次觀察的工具和重點(如：觀察紀錄表)：觀察紀錄表，學生是否經過講解後，能熟練配方法的步驟。

六、專業回饋會談時間地點：

112年12月21日 10:00至10:30 地點：體育組辦公室

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：鄧德華 任教領域/科目：數學 任教班級：308班
 回饋人員：呂國融老師 任教領域/科目：數學
 教學單元：4-2 配方法與一元二次方程式的公式解
 教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年12月20日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1.能先複習前一堂課的內容，再引入本節主題。 2.透過課本隨堂練習，讓學生更加熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用分組的教學方法，引導學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用分組競賽的評量方式，評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：鄧德華 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：4-2 配方法與一元二次方程式的公式解

回饋人員：呂國融老師

專業回饋會談時間：112 年 12 月 21 日 11:00 至 11:30 地點：體育組辦公室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：能先複習前一堂課已學過的概念，並將配方法步驟流程敘述清楚，並書寫與黑板，幫助學生記憶，課堂中與學生互動良好，提供學習單增加學生練習的機會，並能適切回應學生所提出的問題，課堂結束前有 5 分鐘評量時間，能檢視學生對於課程的了解程度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：板書尚可，上課可提醒已完成練習的學生，提早預習下個例題，或是先練習寫習作。

三、回饋人員的學習與收穫：在黑板書寫配方法流程，能幫助學生理解上課內容步驟流程，使上課能夠更加流暢，若學生能透過多次的練習，對題目的熟練程度可以提升。