

彰化縣育英國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養，其發展是融入自然語言的生活經驗，連結文字及符號語言，用簡潔與精確的方式存在於人類的生活世界中。

我們將以學習自然語言的方式，透過實例的操作與解說，先了解概念與算則後，再逐步廣泛應用在日常生活的需求上。我們依據總綱的理念與願景，規劃設計本次教學活動，祈能對學習緩慢的學生，引起學習動力、提供適性教學與指導、獲得學習成就、激發學習潛能。

二、主題說明

領域/科目	國語		設計者	蕭傳立
實施年級	五年級		總節數	本主題共 3 節(觀課第 2 節)
主題名稱	語詞大風吹(第九課)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		
	學習內容	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。		
核心素養	總綱	B溝通互動-B1符號運用與溝通表達		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	實質內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
	所融入之單元	性別平等教育： 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	南一版第九冊國語課本、自編學習單			
教學設備/資源	教學設備：教室電腦、數位電子白板、電子書 教學資源：社區書局及文具店、市立圖書館			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
語詞大風吹 (第九課)	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		1. 透過圖像、動畫或語詞卡，理解本課語詞的意義。 2. 能分辨褒義詞和貶義詞。

	學習內容	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	
--	------	--	--

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	語詞大風吹(第九課)	教學資源	圖卡、分數板、電子書、學習單…等
主要設計者	蕭傳立		
學習目標	1. 透過圖像、動畫或語詞卡，理解本課語詞的意義。 2. 能分辨褒義詞和貶義詞。		
學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		
學習內容	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。		
領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
核心素養呼應說明	學生於第一節透過課本與電子書的學習理解本課語詞的意義，並能利用語詞造句；於第二節(觀課)透過教學活動及遊戲的進行學會並分辨褒義詞和貶義詞的不同；於第三節透過學習單的練習將語詞正確的寫入句子中。		
議題融入說明	●性別平等教育—性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ※說明：透過「語詞大風吹」的活動來加深加廣—— 加深的方式在於增加對褒義詞和貶義詞的認知與辨識； 加廣的方式則為由遊戲活動切入，能將思考層次提升至實際應用至生活情境中。		
觀課第二節：教學活動內容及實施方式			備註
一、準備活動 (一)引起動機(10分鐘) ①利用電子白板，播放電子書，觀看動畫引起學習動機。 ②請小朋友回想本課的課文大意。 ③替小朋友複習上一節學過的本課語詞。 二、教學活動:語詞大風吹 (一)個別練習(10分鐘) ①教師對學生說明活動方式並讓學生進行個別練習。 ②教師把本課所有的語詞卡弄亂、散落在桌面上。			①學生能專心觀看。 ②學生能說出本課大意。 ③學生能認識本課語詞。 由學生依據自身學習經驗輪流練習，讓老師藉以釐清學生的現況能力。

