

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

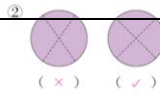
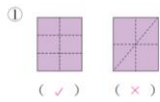
領域科目	數學	設計者	洪麗雀
單元名稱	單元八 分數	總節數	共 4 節， 160 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	3 年級
學生學習經驗分析	○好（智能障礙輕度）：能做簡單加、減法，簡單乘除可以搭配查乘法表完成，具備分東西的概念。個性衝動，容易有情緒，書寫急躁潦草。 ○恒（智能障礙輕度）：能做簡單加、減法，簡單乘除可以搭配查乘法表完成，具備分東西的概念。學習態度依賴，需給予較大量的指導，對聲音敏感，易分心。		
設計依據			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇，有積極主動的學習態度，並數學語言運用於日常生活中。		
學習重點	學習表現	n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。運用圖示、分數板操作認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
	學習內容	N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。	
課程目標		1、結合具體情境，認識平分，理解分子、分母、幾分之一的意義。 2、會讀寫簡單的分數。 3、分數的累加。	
教學設備／資源		課本、備課光碟、翰林數位分數版、自編學習單	
參考資料			

(二) 規劃節次

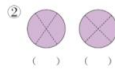
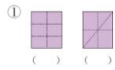
節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	8-1	第一節	1. 認識平分、整體量與部分量的定義 2. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。
	8-2	第二節	1. 以平分成若干份的具體情境中，能以分數紀錄讀出其中的部分

學生發表並引導討論 如：①切成2份，1人分1份。 ②發現2份不一樣多，不公平。 • 怎麼切才公平？ • 學生發表並引導討論 如：2份要一樣多，把它對半切開。 • 你怎麼知道是一樣多？ • 學生發表並引導討論 如：把2份銅鑼燒疊在一起比比看，發現2份一樣多。 • 教師歸納：每個人分到的一樣多，就叫作平分。 • 學生聆聽並凝聚共識。 ●布題二：■把1張色紙平分成2份，可以怎麼分？ • 學生實際操作、發表。 如：① ②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成2份。 ③其中的一份記作 $\frac{1}{2}$張 ■將一張色紙平分成4份，可以怎麼分？ • 學生實際操作、發表。 如：① ②每份疊在一起時都一樣大，所以展開後的摺痕把1張色紙平分成4份。 ③其中的一份記作 $\frac{1}{4}$張 【活動2】 學習單習寫	5 10 8	●參與討論 ●實作表現 ●口頭發表 ●態度檢核 ●實作表現 ●實作表現
--	-----------------------------	--

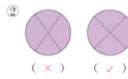
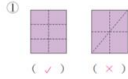
() ()
 •兒童各自解題，師生共同訂正。如：



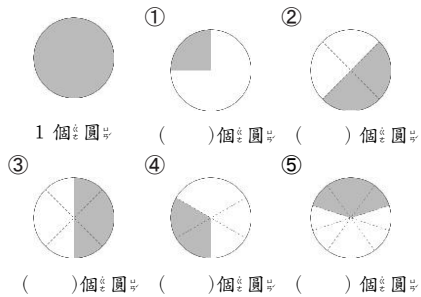
平分的在 () 裡打✓，沒有的打X：



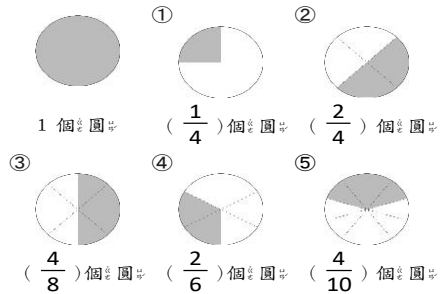
•兒童各自解題，師生共同訂正。如：



1. ●塗色部分^{ちきぶぶん}是^は幾個圓^{いくつ}？ 填^ち填^ち看^ま。



● 學生各自解題，師生共同訂正 如下：



【活動3】具體操作

學生動手平分準備的銅鑼燒，驗證提問的結果。

～第一節結束/共4節～

2

●實作表現