

中山國小備觀議課教案設計

領域/科目	特殊需求/社交技巧	設計者	方怡婷
實施年級	二年級	總節數	1 節/1 節
單元名稱	認識情緒名詞		
設計依據			
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社3-I-5 遵守教室規則。	核心素養 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
議題融入	學習主題	社交技巧	
	實質內涵	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養	
與其他領域/科目的連結		綜合	
教材來源		新北市家庭教育網	
教學設備/資源		資源班教室、電子白板、情緒圖卡	
學習目標			
1. 能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等十個情緒名詞所代表的情緒。			
2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。			
教學活動內容及實施方式			時間
			備註與評量

一、準備活動~ 教師和學生分享：「瞭解情緒就能瞭解自己，給自己帶來正能量，也就是讓自己更好，更快樂。」運動會快要到了，大家都加緊練大會舞，老師看到大家臉上高興的表情，覺得很感動。「高興」是情緒名詞，今天，除了「高興」，我們還要認識「輕鬆、生氣、驚訝、得意、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉」	5分	問答 觀察
二、發展活動~ 1. 聽小朱朱說故事學名詞： 今天打掃的時候，我不小心把老師桌上的花瓶打破了，我怎麼笨手笨腳的呢？好丟臉喔！想到老師生氣的樣子，我就感到害怕和難過。沒想到老師不但沒生氣，還安慰我沒關係。聽老師這麼說，我的心情才輕鬆下來。 2. 情緒、事件對對看 請小朋友回答問題： (1) 小朱朱打破花瓶的時候他出現了那些情緒？ (2) 老師沒罵小朱朱還安慰他時，小朱朱是什麼情緒？ (3) 怕老師向媽媽告狀，小朱朱等在旁邊時，他有那些情緒？ (4) 小朱朱知道老師沒有責怪他打破花瓶，還稱讚他很勤勞，他有怎樣的情緒？ 3. 情境大考驗 從學習單的故事情境試著找出當下的情緒語詞，並和同學一起討論與配對事件及故事主角的情緒心情。 請小朋友打開情緒臉譜，找一找故事裡有幾個語詞出現在情緒臉譜裡？ 4. 問題討論： 請學生依照發表者的故事，嘗試從情緒臉譜的情緒語詞中，選出一至二個最合適代表該情緒的語詞。	30分	問答 觀察 學習單
三、綜合活動~ 每個人都會有情緒，它就像一面鏡子一樣出現在我們臉上，也出現在別人臉上，我們只要多觀察自己和別人，就可以了解別人的情緒喔！ 課程結束	5分	觀察 問答