

領域 / 科目	國語	設計者	黃淑雅
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	第三課 來數數		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	核心 素養
	學習 內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	
議題	學習	【品德教育】了解品德核心價值與道德議題。。	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			

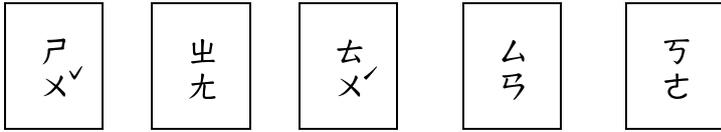
融入	主題	【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	
	實質 內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
與其他領域 / 科目的連結		數學第一學習階段：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。	
教材來源		翰林版國語首冊	
教學設備 / 資源		翰林版國語首冊教學 CD、電子書、課本、習作、符號卡	
學習目標			
<p>(一)能養成舉手回答問題的好習慣。</p> <p>(二)能正確認念課文。</p> <p>(三)能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>(四)能認識換韻的拼音方法。</p> <p>(五)能熟練聲調的一聲和二聲。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一節：聆聽故事 (一)看圖試說故事重點 1.教師請學生打開課本觀察圖片，引導學生初步了解內容中的		10分	實作評量：能觀

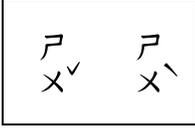
<p>主要事件，為聆聽練習預做準備。</p> <p>2.教師提問：翰翰和琳琳正在什麼事？ (翰翰和琳琳和大家一起看圖畫書。)</p> <p>★教師請學生在圖①指讀語詞「圖畫書」，並圈出圖畫中的「圖畫書」，進行對應。</p> <p>(二)分段聆聽故事</p> <p>第一次練習：教師播放圖①②③教學 CD，引導學生安靜的聆聽，提醒學生可以在圖片上圈記，輔助記憶、理解。聆聽後進行問答，鼓勵學生用完整的句子回答。</p> <p>①小朋友看到圖畫書裡有什麼呢？按照聽到的順序說一說。(圖畫書裡有五隻老虎、三隻白兔和三棵大樹。)【提取訊息】</p> <p>★教師請學生在圖②③指讀語詞「老虎」、「白兔」和「大樹」，並圈出圖畫中的相關事物。</p> <p>②為什麼琳琳看了圖，要說「好可怕」？(因為琳琳覺得老虎會把白兔吃掉。)【推論訊息】</p> <p>第二次練習：教師播放圖④⑤教學 CD，聆聽後進行問答。</p> <p>①老師翻到下一頁，要大家想的問題是什麼？(老師問大家：什麼圓圓在天上？什麼圓圓在樹上？什麼圓圓在地上?)【提取訊息】</p> <p>②翰翰和琳琳的回答是什麼？(琳琳說：「太陽圓圓在天上。」翰翰回答：「鳥窩圓圓在樹上，西瓜圓圓在地上。」)【提取訊息】</p> <p>★教師引導學生指讀語詞「鳥窩」、「西瓜」，並圈出圖畫中的西瓜。</p> <p>③為什麼大家要把手舉得更高？(因為大家有答案了，想讓老師先叫到自己。)【推論訊息】</p> <p>(三)完整聆聽故事</p> <p>1.教師播放全篇故事 CD，請學生結合聆聽內容，同時指出相關的圖意或語詞。</p> <p>2.聆聽後，教師引導學生練習「不看圖」，說一說還記得的故事內容。</p> <p>3.教師提問「動動腦問題」：老師最後問的問題答案是什麼？(學生自由回答。如：香蕉彎彎在樹上，海馬彎彎在海裡，掛鈎彎彎可以掛雨衣。)【推論訊息】</p> <p>★教師先請學生說出芊芊老師的題目，然後引導看圖⑥指讀語詞「掛鈎」。</p>	<p>15分</p> <p>15分</p>	<p>察課本圖片，並回答問題。</p> <p>實作評量：能專心聆聽，並細心觀察課本圖片。 口頭評量：能依觀察圖片內容說出正確的語詞。</p> <p>口頭評量：能說出自己心裡的想法。</p> <p>實作評量：能專心聆聽。 口頭評量：能依聆聽內容說出推論的想法。</p>
<p>第二節：聽說教學</p> <p>一、看圖說話</p> <p>(一)教師指導學生翻開課本，觀察課本情境圖。</p>	<p>15分</p>	<p>口頭評量：能觀</p>

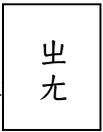
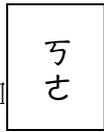
<p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友在做什麼？(小朋友在看圖畫書。) 圖畫書裡有什麼呢？(圖畫書裡有三隻白兔、三棵樹和五隻老虎。) <p>※當學生說出圖畫書的事物時，老師應引導學生指出情境圖中的線索作焦點觀察。</p> <p>二、經驗分享</p> <p>(一)教師引導學生依經驗回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們上過了數學課，你還會數哪些數字呢？(我會數一到十。) 看一看我們的教室裡，你還可以數什麼物品？有多少？(學生自由回答。如：教室裡有八扇窗戶、兩扇門、十枝粉筆。) <p>(二)教師指導學生用完整語句說出經驗。</p> <p>三、認念課文</p> <p>(一)教師一句一句領讀，請學生跟讀課文。</p> <p>(二)教師以手指字範讀課文，並指導學生以手指字正確朗讀課文。</p>	<p>15分</p> <p>10分</p>	<p>察課本圖片，並用完整語句回答問題</p> <p>口頭評量：能用完整語句說出數數的經驗。</p> <p>實作評量：能專心聆聽教師範讀課文並正確跟讀課文。</p>
<p>第三節：符號教學</p> <p>一、認識語句</p> <p>(一)引導學生認念課文。</p> <p>(二)教師揭示本課詞句或語詞。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ㄉ ㄉ ㄉ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 一、 出 ㄉ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ㄉ ㄉ ㄉ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> ㄇ ㄇ ㄉ </div> <p>(三)教師逐句範讀，請學生認讀：全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>(四)教師閃示語句，讓學生熟練認讀。</p> <p>二、分析語詞</p> <p>(一)教師揭示語詞，引導學生比對語句。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ㄉ ㄉ ㄉ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 一、 出 ㄉ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ㄇ ㄇ </div> </div> <p>(二)教師閃示語詞，讓學生熟練認讀。</p>	<p>10分</p> <p>15分</p>	<p>口頭評量：能正確認念課文和本課語詞。</p> <p>口頭評量：能快速認讀本課語詞</p> <p>口頭評量：能正確認讀本課語詞。</p>

三、分析單字

(一)教師揭示單字，引導學生比對詞句。



1.教師拿  字卡和   語詞中的  比對，問學生：「哪裡一樣？」讓學生發表相同處。

2.教師依序將 、、、和 ，照上述方式進行比對。

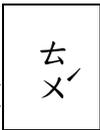
(二)教師閃示單字，讓學生熟練認讀。

- 1.距離閃示：教師站在離詞句適當的距離，閃示單字，讓學生認念：全體讀、分組讀、個別讀。
- 2.去語詞閃示：教師把語詞卡取下，請學生認念；再閃示單字，進行認念：全體讀、分組讀、個別讀。

四、分析符號

(一)教師揭示符號，並與單字比對。



1.教師拿出  符號卡，放在  字卡旁邊，以對牌方式，問學生是否相同。

2.教師把符號卡  疊放在  上，運用音質分析的方法，從  分析出 。

3.教師揭示並範讀 ，學生跟讀。

(二)教師以同樣方法，引導學生認讀本課符號：

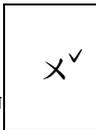
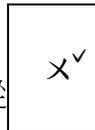
5分

口頭評量：能說出單字和語詞中相同的字。
口頭評量：能快速認念本課單字。

10分

口頭評量：能說出習寫符號在單字中相同的符號。

口頭評量：能快

<p>從  分析出 ，再從  分析出 。</p> <p>從  分析出 。</p> <p>從  分析出 。</p> <p>從  分析出 。</p> <p>從  分析出 。</p> <p>(三) 教師閃示符號卡，讓學生熟練認讀。 (四) 教師運用課本第 30~31 頁下方的符號，指導學生認讀：</p> <p>  的去。   的乚。   的出。</p> <p>  的厶。   的乂。   的乚。</p> <p>  的尢。</p>		<p>速認讀本課符號。</p>
<p>第四節：習寫教學</p> <p>一、習寫符號</p> <p>(一) 教師指導學生逐一認讀符號後，在黑板上範寫本課符號。 (二) 教師帶領學生逐字做書空練習，並讀出筆畫數。 (三) 教師提示每個符號書寫時應注意事項。 (四) 教師帶領學生練習描寫本課符號。 (五) 教師引導學生觀察本課符號，找出「樣子最像」的符號應說出相像的地方。(厶的形狀，發現多一筆畫變成去。) (六) 教師引導學生運用「多一畫」的方法，鞏固對學過符號的記憶。</p> <p>1  多一畫變成 。 2  多一畫變成 。 2  多一畫變成 。</p> <p>★配合習作第一、二大題</p>	<p>15 分</p> <p>實作評量：能依正確筆畫順序做書空練習。</p> <p>實作評量：能依筆畫輔助記憶。</p> <p>15 分</p> <p>口頭評量：能正確朗讀題目，說</p>	

<p>(一)教師請學生打開習作，領讀第一大題題目，請學生手指指字讀題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生逐字說出符號及符號下的圖案是什麼？這個符號躲在這個事物的哪一個字？ 2.教師請學生完成習作第一大題。教師於行間巡視，提醒學生注意握筆、坐姿、要按照筆順寫在十字格內的引導線上。 <p>(二)教師請學生打開習作，領讀第二大題題目，請學生手指指字讀題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖讀出語詞及選項字詞。 2.教師請學生看圖連出正確的字詞。 <p>二、辨識符號</p> <p>(一)學生認讀<u>ㄅ</u>和<u>ㄆ</u>、<u>ㄇ</u>和<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>和<u>ㄏ</u>。</p> <p>(二)教師引導學生觀察<u>ㄅ</u>和<u>ㄆ</u>、<u>ㄇ</u>和<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>和<u>ㄏ</u>發音的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>ㄅ</u>、<u>ㄆ</u>為翹舌音，舌尖翹起頂到上顎硬口蓋發音；<u>ㄆ</u>和<u>ㄆ</u>為舌尖音，舌尖平放發音。 2.<u>ㄏ</u>收ㄏ音，舌尖平放。<u>ㄏ</u>收π音，舌根拱起。 <p>(三)教師閃示、<u>ㄇ</u>和<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>和<u>ㄏ</u>符號卡，請學生快速並正確認念符號。</p>	<p>10分</p>	<p>出題目意思。 實作評量：能依題意完成習作題目。</p> <p>口頭評量：能辨別符號，正確發音。</p> <p>實作評量：能快速認念符號。</p>
<p>第五節：拼讀教學</p> <p>一、拼音練習</p> <p>(一)複習拼音方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依照課本「拼音小高手」複習換聲符拼讀的方法。 2.教師分別用<u>ㄍ</u>、<u>ㄎ</u>、<u>ㄏ</u>符號卡，快速向<u>ㄏ</u>符號卡移動，發出 $\begin{matrix} ㄍ \\ ㄎ \\ ㄏ \end{matrix}$、$\begin{matrix} ㄎ \\ ㄎ \\ ㄎ \end{matrix}$、$\begin{matrix} ㄏ \\ ㄎ \\ ㄎ \end{matrix}$。 <p>(二)教師示範拼音法---換韻符拼讀法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範將<u>ㄅ</u>符號卡固定貼在黑板上，在<u>ㄅ</u>符號卡下方貼 <p>放 $\begin{matrix} \times \\ \times \end{matrix}$ 符號卡，直接拼讀 $\begin{matrix} ㄅ \\ \times \end{matrix}$。</p>	<p>15分</p>	<p>口頭評量：能拉長音到變快將聲符、韻符拼成一個音。</p> <p>口頭評量：能練習換韻發音。</p>

<p>2.教師在 出 符號卡下方分別換貼、 ㄛˊ 和 ㄛˋ 符號卡，請學生模仿試拼，直接拼讀字音。</p> <p>(三)學生模仿試拼</p> <p>1.教師先將 去 符號卡貼在黑板上，下方分別貼 ㄛˊ、ㄛˋ、ㄛˊ 符號卡，請學生直接拼讀出 ㄅㄛˊ、ㄅㄛˋ、ㄅㄛˊ。</p> <p>2.教師帶領學生依拼音架順序，以換韻符拼讀法拼出字音。</p> <p>(四)學生獨立拼讀</p> <p>1.教師指導學生將兩手食指分別放在課本拼音架的聲符、韻符上，兩食指移動交會指到的字，直接拼讀字音。</p> <p>2.學生依相同方法拼出 ㄅㄛˊ、ㄅㄛˋ、ㄅㄛˊ 的字音。</p> <p>3.學生再依拼音架直行向下逐字逐行拼音，做換韻拼讀練習。</p> <p>★配合習作第三大題</p> <p>1.教師請學生打開習作，引導學生說出圖畫的語詞，並讀出待選符號。</p> <p>2.教師請學生換聲拼讀，選出可以拼出正確字音的符號及拼成的字音分別寫在格子裡。</p> <p>二、聲調練習</p> <p>(一)教師示範聲調動作</p> <p>1.教師帶領學生複習一聲、四聲聲調及動作。</p> <p>2.教師請學生打開課本「聲調加油站」並提問：這兩個拼音看起來很像，哪裡不一樣？動作怎麼做？</p> <p>(ㄉ 沒有聲調記號，念起來聲音是平平的，動作是立正動作、ㄉˊ 是二聲向上記號，念起來聲音是向上提高，動作是左手向左上斜舉。)</p> <p>3.教師依課本圖示示範一聲、二聲聲調動作。</p> <p>4.教師綜合二、三課複習一、二和四聲聲調動作。</p> <p>(二)學生模仿聲調動作</p>	<p>5分</p> <p>15分</p>	<p>口頭評量：能依課本拼音架正確拼音。</p> <p>實作評量：能依題意完成習作題目。</p> <p>口頭評量：能說出一聲和四聲聲調差異。</p> <p>實作評量：能依字音做出正確的聲調動作。</p>
--	----------------------	---

<p>1.教師在黑板畫拼音架格子橫豎各四格，橫排第一列寫學過的聲符，直排第一行寫韻符。</p> <p>2.教師分組點選拼音架上的聲符、韻符，請學生直接拼讀字音，正確的得分。</p> <p>(二)看圖說一說----辨音我最會</p> <p>1.引導學生說出「ㄗ、ㄗ」和「ㄚ、ㄨ」發音的不同。</p> <p>2.設計分辨發音的動作：聽到翹舌音ㄗ、ㄚ要站起來；聽到平舌音ㄗ、ㄨ就坐下來。</p> <p>3.教師讀出字音(如 $\begin{matrix} ㄗ \\ \times \end{matrix}$、$\begin{matrix} ㄗ \\ \varepsilon \end{matrix}$、$\begin{matrix} ㄚ \\ \times \end{matrix}$)，學生做出相對應的反應動作。</p> <p>4.教師請學生打開課本，朗讀「看圖說一說」。</p> <p>★配合習作第五大題</p> <p>1.教師請學生打開習作，領讀第五大題題目，請學生手指指字讀題。</p> <p>2.教師請學生說出題目圖示語詞，並拼讀字音，依字音圈出正確拼音。</p> <p>3.教師指導學生細心分辨<u>ㄗ</u>、<u>ㄚ</u>翹舌音和<u>ㄗ</u>、<u>ㄨ</u>舌尖音，<u>ㄚ</u>舌尖音和<u>ㄨ</u>舌根音的不同。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>口頭評量：能正確認念符號及拼音。</p> <p>實作評量：能觀察課本圖片說出正確語詞。</p> <p>口頭評量：能正確朗讀題目，說出題目意思。</p> <p>實作評量：能依題意完成習作題目。</p>
--	-----------------------	--

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：

一、童詩欣賞

(一)兩隻老虎(兒歌)

兩隻老虎，兩隻老虎，

跑得快，跑得快！

一隻沒有尾巴，

一隻沒有耳朵，

真奇怪，真奇怪！

(二)數字歌(兒歌)

一什麼一，鉛筆一。

二什麼二，鉛筆二。

三什麼三，蝴蝶三。

四什麼四，帆船四。
五什麼五，掛勾五。
六什麼六，哨子六。
七什麼七，枋仗七。
八什麼八，眼鏡八。
九什麼九，氣球九。
十什麼十，一根棒子打棒球。

二、符號遊戲

(一) 虫、尸繞口令→蜘蛛和小豬

蜘蛛織網要招租，
小豬想租怕蜘蛛，
蜘蛛不想租小豬，
留著網子自己住。

(二) 厶、尸繞口令→四和十

獅子山上獅山寺，山寺門前四獅子。
山寺是禪寺，獅子是石獅。
獅子看守獅山寺，禪寺保護石獅子。

(三) 弓、尢繞口令→張廠長和詹廠長

山上有個張廠長，山下有個詹廠長。不知是張廠長管詹廠長，還是詹廠長管張廠長？

(四) 看誰念得好

活動準備：教師板書繞口令

活動內容：學生分組派人讀繞口令，念得又快又好者得一分。全組得分最高者勝利。

三、朗讀練習

刁

小恐龍，好開心，
看見糖果一顆顆，
看見蛋糕一塊塊，
張開大口，喀滋喀滋，
通通吃光光。

七

黑天鵝，愛唱歌，
唉唷，走音了，

小白鴿，笑呵呵。
口渴了，喝喝水，
藍色小河好熱鬧。

四、參考書目

1. 《10 個人快樂的搬家》安野光雅著。鄭明進譯。上誼文化公司。2010。
2. 《三隻山羊嘎啦嘎啦》阿斯布瓊森著。林真美譯。瑪夏·布朗圖。遠流出版。2014。
3. 《數數看》安野光雅著。小天下。2015。
4. 《一隻狐狸 一本驚險萬分的數數繪本》凱特·瑞德著。東方編輯部譯。臺灣東方。2021。

附錄：列出與此示案有關之補充說明。

資料來源：國家教育研究院（2017）。十二年國教各領域 / 科目課程綱要課程手冊初稿（第三波更新）。