

**彰化縣112學年度草湖國民中公開發課活動**  
**教學活動設計單**

領域/科目	English	教學者	邱惠雯
實施年級	7 <sup>th</sup> Grade	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	L4 – There Is a Playground at Robert's School.		
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	1. Vocabulary Learning. 2. Sentence Practice	核心素養
	學習內容	1. Vocabulary of L4 2. Sentence Pattern: There is/are ...	
		A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題融入	Friendly Campus Issue		
教材來源	Textbook, Photos from Canva		
教學設備/資源	Projector, laptop		
學習目標	Vocabulary, Sentence Pattern		
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
I. Warm up		5 mins	1. Campus Overview
II. Vocabulary Learning			
(1) Vocabulary of L4		10 mins	2. Canva
(2) Word Guessing Game		10 mins	
III. Sentence Pattern			
(1) There is/are ...		10 mins	3. Canva
(2) Sentence Pattern Practice		10 mins	
參考資料：			

彰化縣 112 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>邱惠雯</u> 任教年級： <u>702</u> 任教領域/科目： <u>English</u>					
教學單元： <u>L4 – There is a playground at Robert's scholl.</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，					
本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日      回饋人員： <u>劉明達</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.Funny warm-up activity. 2.Teacher gave clear instructions to students. 3.Students concentrated in class.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.Fluent teaching process. 2.Teacher could take care of every student. 3.Students could help each other.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. Positive feedback from correct or wrong answers. 2. All kinds of instructions for high level or low level students. 3. Students and teacher all enjoyed the class.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

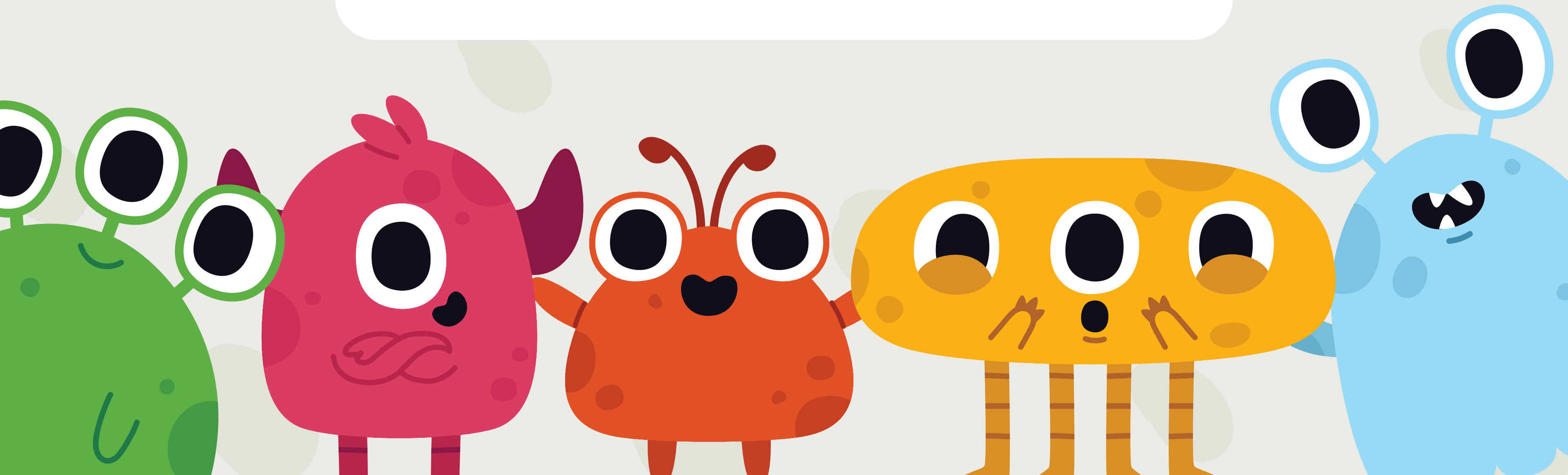
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.Clear classroom rules. 2.Clear instructions and body language.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.Alternative instructions for high lever and low level learners. 2.Students enjoyed the whole class.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣112學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動**  
**授課教師自評表**

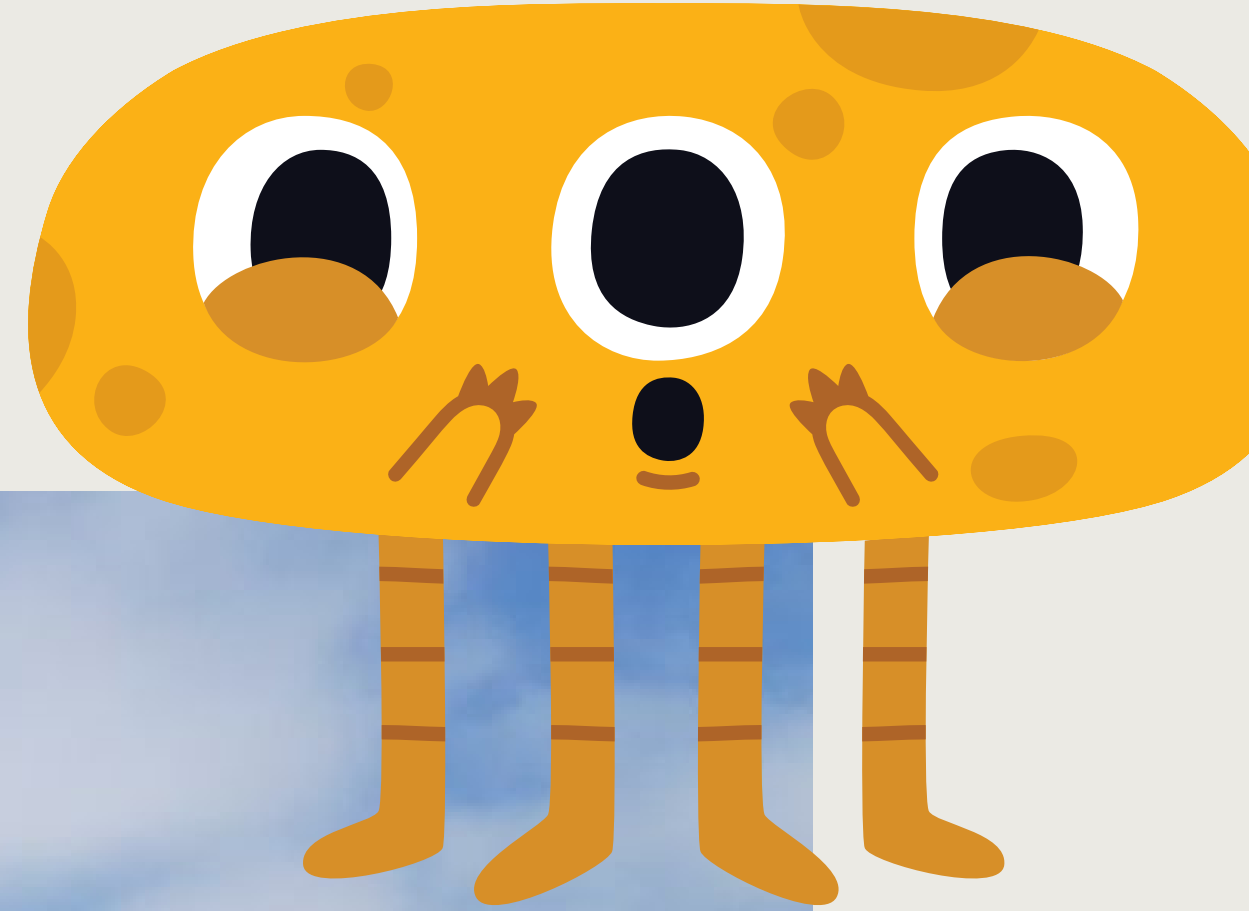
觀課教師	劉明達	觀課日期	112 年 11 月 16 日
授課教師	邱惠雯	教學年/班	702
教學領域 教學單元	L4 – There is a playground at Robert's school.		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<b>I. Warm up</b>  <b>II. Vocabulary Learning</b> (1) Vocabulary of L4 (2) Word Guessing Game  <b>III. Sentence Pattern</b> (1) There is/are ... (2) Sentence Pattern Practice	Students can enjoy the whole activity in class. From the warm up to the sentence pattern practice, students all concentrated all the time.  Besides, high-level students and low-level students can all get involved in class, and they can help each other well.	
學習目標 達成情形	1.Vocabulary learning was achieved. 2. Sentence pattern learning was achieved.		
自我省思	1.Time control. 2.More practices for students to do in class. 3.Homework after class is needed.		
同儕回饋 後心得	1. Thank Silence for participating in the lesson plan design and the observation of teaching. 2. It is an important issue to figure out how we can keep students doing the practice after class.		

# L4-WARM UP

## CAMPUS REVIEW



WHAT DO YOU  
SEE IN THE  
PICUTURE?



I SEE

1. PLAYGROUND

2. BASKETBALL  
COURT

3. BUILDING

4. GRASS

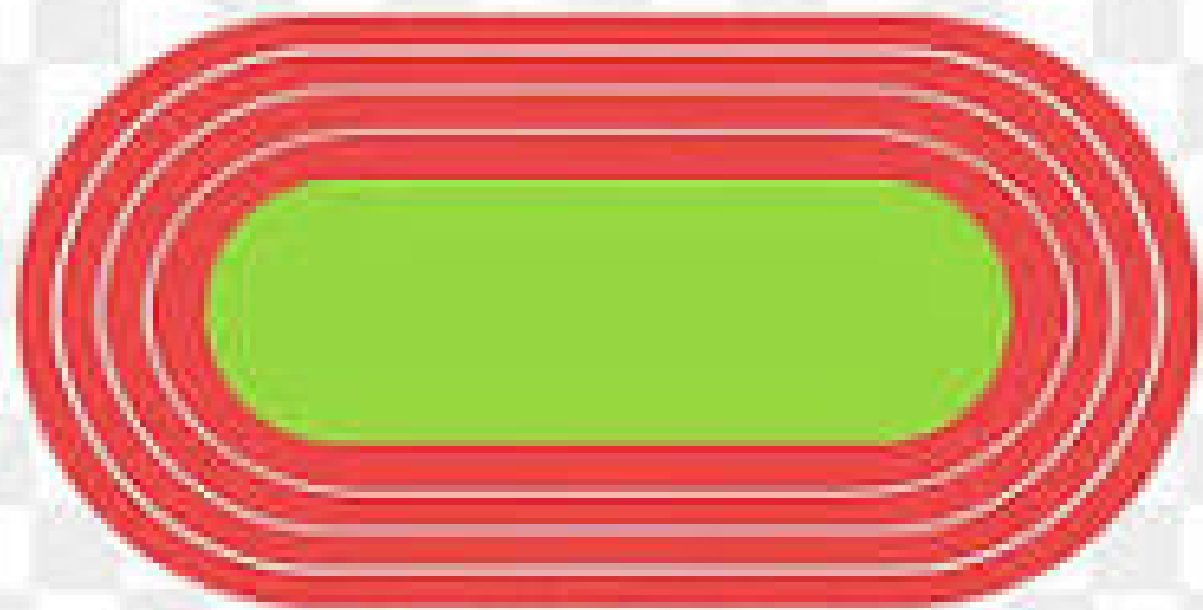
5. SKY

WARM UP

CAMPUS



**WHAT IS IT?**



**VOCABULARY**

**GUESSING GAME**

What is it about?



WHAT IS IT?



VOCABULARY

GUESSING GAME

What is it about?

**WHAT IS IT?**



**VOCABULARY**

**GUESSING GAME**

What is it about?



WHAT IS IT?



VOCABULARY

GUESSING GAME

What is it about?

## LEARNING GOALS

Students can:

1. There is + 單n/nu.
2. There are + 複n.

## SENTENCE PATTERN

### MATERIALS

Use what we learned.  
Vocabulary from book.



## PARACTICE

1. There is a playground.
2. There is a basketball court.
3. There is a grass.
4. There are four trees.



READ TOGETHER

## REMINDERS

Help each other.  
Feel free to try.

## YOUR TURN

There is/are .....

# DESCRIBE

## MATERIALS

Look at your  
surroundings.



## AGENDA

1. Share your sentences with other.
2. By turns.



# PRESENTATION

## REMINDERS

Do your best.  
Be ready to learn.

# SEE YOU!!!

