

國小健體領域第七冊(四上)第三單元教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

(1) 課程設計原則

1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。

(2) 教學理念

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、小組討論、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標。

二、教學活動設計

領域科目	健康與體育-健康		設計者	黃菀筠	
單元名稱	熱與火的危機		總節數	共 4 節，160 分鐘。演示教學為第 3 節。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	學生在第三單元第一、二堂課已習得防火安全的準則與用電安全須知，並有相對的知識能覺察出居家環境的潛在危機。				
設計依據					
領域核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
單元課程學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。			
	學習內容	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。			
單元課程目標		1. 覺察居家安全環境的潛在危機。 2. 了解用電安全須知。 3. 了解居家、公共場所防火措施。 4. 遵守居家安全注意事項。 5. 規劃家庭逃生計畫。 6. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。			

		7. 檢查公共場所防火措施。 8. 了解滅火器的使用方式。
核心素養呼應說明		A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應 社會變遷、增進個人的彈性適應力。 C1 道德實踐與公民意識 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	融入單元	透過健康課程理解防火與逃生應變的重要性。
教學設備／資源		電子書、學習單
參考資料		康軒版四上健體課本、教師手冊
教學活動內容及實施方式		時間
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備好課本、學習單和多媒體設備。 (二)學生：準備好課本 二、引起動機 1. 複習用電安全須知。 2. 詢問學生家中有哪些防火設備。		2 分
【發展活動】 《活動 1》居家防火設備介紹： 1. 教師說明火災警報器和滅火器的用途和使用方式： (1) 偵煙式火災警報器：適合裝在寢室、樓梯、走廊。 (2) 定溫式火災警報器：適合裝在廚房。 (3) 滅火器使用口訣：拉、瞄、壓、掃。 2. 教師提醒孩子家中陽台、樓梯間要保持淨空，以利逃生和救援。 3. 居家防火檢核表填寫。		10 分
《活動 2》家庭逃生計畫 1. 教師發下「逃生平面圖」學習單，請學生將家中透天一樓或是公寓的平面圖畫下，並在圖上找出兩個以上的逃生出口及規劃出兩條逃生路線。		3 分
【總結活動】 1. 教師請學生分享自己繪製的逃生平面圖。 2. 教師說明：提醒學生平時就要和家人將逃生路線及約定集合地點訂下，當有緊急事件時才不會手忙腳亂。		20 分
		6 分
		1 分
		學習檢核／備註
		口頭問答
		發表評量
		實作評量
		學習單
		發表評量

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃菟筠 任教年級：四年級 任教領域/科目：國、數
回饋人員：胡薰方 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數
備課社群： (選填) 教學單元：U3 熱與火的危機
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 16 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 20 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

2.學習表現

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

2b-II-1 遵守健康的生活規範。

4a-II-2 展現促進健康的行為。

3.學習內容

Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在第三單元第一、二堂課已習得防火安全的準則與用電安全須知，並有相對的知識能覺察出居家環境的潛在危機。

二、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 複習用電安全須知。

2. 詢問學生家中有哪些防火設備。

(二) 【發展活動】

《活動 1》居家防火設備介紹：

1. 教師說明火災警報器和滅火器的用途和使用方式

2. 教師提醒孩子家中陽台、樓梯間要保持淨空，以利逃生和救援。

3. 居家防火檢核表填寫

《活動2》家庭逃生計畫

1. 教師發下「逃生平面圖」學習單，請學生將家中透天一樓或是公寓的平面圖畫下，並在圖上找出兩個以上的逃生出口及規劃出兩條逃生路線。

(三)【總結活動】

1. 教師請學生分享自己繪製的逃生平面圖。
2. 教師說明：提醒學生平時就要和家人將逃生路線及約定集合地點訂下，當有緊急事件時才不會手忙腳亂。

四、學生學習策略或方法：

學生專注聆聽防火及逃生技巧後，實際操演畫出家中逃生平面圖，以增進對緊急逃生的了解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_12_月_21_日

地點：_教師休息室

