

彰化縣內安國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

在學區就讀的孩子，基本上學校附近就是他所居住的社區環境，是與學生本身息息相關的。藉由學生分享過去在學校附近的生活經驗，喚起學生去學校附近探索的動機與興趣，進而連結生活經驗感受，再經由共同討論學習環境探查的方法，了解觀察與紀錄的方式，從中了解和我們關係的人事物，將獲得的資訊應用在日常生活之中，進而在心中種下愛護社區的種子。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	生活領域	設計者	楊惠玲	
單元名稱	第四主題學校附近 第一課學校附近有什麼？	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	由學童分享過去在學校附近的生活經驗，喚起學童在學校附近探索的動機與興趣，再經由共同討論，學習環境探查、自己查資料的方法。進一步了解學校附近的人事物後，能分享收穫，將獲得的資訊應用在日常生活之中，進而在學童的心中種下愛護社區以及感恩的種子。			
設計依據				
學科價值定位	1. 能觀察並說出在所處校園附近的環境。 2. 能察覺環境對生活中的人事物的影響。 3. 能專注聆聽他人發表並樂於分享。			
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1			

		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
課程目標		1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 3.能提出想要進一步認識的地點或事物。 4.能思考用什麼方法更認識這些地方。 6.學習訪問時應該注意的禮儀。
核心素養呼應說明		分享學校附近特別的事物
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	融入單元	第一單元第三課走過小巷
與他領域／科目連結		國語
教學設備／資源		電子教科書、學校附近環境的照片
參考資料		

（二）規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明

阿姨……。		●態度檢核
3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」	3	
(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。		
(2) 教師小結學童可能的答案：公園可以遊戲、超商可以買東西……。		
4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」		
(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。		
(2) 教師小結學童可能的答案：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局……。		●口頭評量
(二) 特別的發現	3	
1. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」		
(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。		
(2) 教師小結學童可能的答案。		
① 放學肚子餓時，爸爸會帶我來小吃攤買紅豆餅當點心。		
② 我經過公園時，撿到可愛的果實。		
③ 我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。		
④ 我在文具店買到好用的橡皮擦。		
⑤ 有次我發燒不舒服，家人接我去診所看醫生。		
⑥ 我跟姐姐會去超商買展覽會的票。		
⑦ 媽媽有時候會帶我來麵包店買早餐。		●口頭評量
⑧ 看到一片金黃的稻田，真漂亮！		
2. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」	2	
(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。		
(2) 教師小結學童可能的答案。		
① 我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。		●參與討論
② 我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。		●態度檢核
③ 我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請媽媽帶我去買。		
3. 口頭評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。	2	
4. 實作評量：教師指導學童完成習作第22頁，記錄下想更進一步了解學校附近的場所。	2	
三、總結活動		
●經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：	3	
1. 我們的生活和學校附近的景觀息息相關。		
2. 每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。		
3. 學校附近有許多新奇的事物等著我們去發現。		
～第一節結束/共1節～		

學習任務說明		
1. 能發現學校附近環境與自己的關係。 2. 能更認識學校附近場所的方法並執行。 3. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 4. 經由經驗分享，懂得對為我們服務的人表達感謝。		