

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：	王苾芬	任教年級：	一	任教領域/科目：	生活
回饋人員：	張碧媛	任教年級：	一	任教領域/科目：	生活
備課社群：	自然與生活科技	教學單元：	第二單元大樹高小花香		
觀察前會談(備課)日期：	112 年 10 月 16 日	地點：	一年五班教室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	112 年 10 月 17 日	地點：	一年五班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能聽取團體成員的意見，擬定探索計畫。
- 2.能與同學和睦相處，分組參與活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

一年級剛進校園時，老師有帶領全班小朋友認識校園環境，學生能運用五官觀察周遭的事物。一年級的小朋友對校園仍充滿好奇。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引導孩子發現校園的變化。
- 2.協助孩子擬定探索計畫表。

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓小朋友自行發表想探索的地點和時間。
- 2.讓小朋友自己訂定探索計畫並執行。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.學習單
- 2.提問
- 3.小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 18 日

地點：一年五班教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王苾芬</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>張碧媛</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>第二單元 大樹高小花香</u> ；教學節次：共 <u>15</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師先提問：小朋友有沒有發現最近氣候的變化如何？(這幾天早上很冷，中午很熱，氣溫的變化很大.....) 2. 老師提問：為甚麼會有這些改變呢？(春天來了.....) 3. 老師提問：校園景象有甚麼改變呢？花開了，樹木長新芽，小昆蟲出來活動.....) 4. 我們全班分組去探索校園。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 老師提問：			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 王苾芬 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 張碧媛 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活
 教學單元： 第二單元 大樹高小花香 ；教學節次：共 15 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 想要到校園的哪裡探索(地點)? 為甚麼? 2. 想要探索甚麼(環境、動、植物)? 為甚麼? 學生小組討論： 1. 利用那些方式探索?(例如看植物的顏色、味道、觸摸植物的樹幹，觀察動物的外型 and 運動的方式.....) 2. 探索後如何記錄?(畫圖、文字記錄、樹幹拓印....) 3. 探索校園時，要注意甚麼(注意安全，安靜觀察、聆聽，不可以採摘植物，抓小動物、嬉鬧....) 4. 探索校園前，應該準備的東西?(筆記本、筆、帽子...)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請小組發表探索的方法和注意事項，了解小朋友是否具有擬定探索計畫的能力。 2. 請小組發表校園植物的變化，了解孩子對校園景象的察覺能力。 3. 請小組發表若看到小動物時，要如何對待小動物，如何觀察，了解小朋友是否可以運用五官來觀察小動物的特徵。 4. 請小朋友自行設計探索校園學習單。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	1.老師能適時的提問和走到小組中了解小組的討論情形…。 2.鼓勵小組勇敢表達自己的想法。並給予小組長讚美回饋。	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 小組發表時，學童應仔細聆聽，並請其他小組重述和補充，並給幾加分獎勵，加強學童的專注力。 2. 有些小朋友較不善表達，老師能適時引導，增加信心，並給予口頭鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師提供很多校園常見植物和動物的圖片和掛圖，加深孩子觀察動植物的印象。 2. 老師的態度親切和藹，適時的給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王苾芬 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活
 回饋人員： 張碧媛 任教年級： 一 任教領域/科目： 生活
 教學單元：第二單元大樹高小花香；教學節次：共 15 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：112 年 10 月 18 日地點：一年五班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 大自然是一本充滿神祕的書，引導孩子如何觀察周遭的變化和探索，鼓勵學童自己訂定探索的計畫，並共同訂定團體的探索規範。
2. 老師態度親切和藹，並適時給予學童口頭鼓勵，給小朋友正增強，學童的發表非常踴躍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，有的小朋友沒有參與討論，在一旁玩耍或發呆。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1 小朋友若不參與討論該如何輔導	諮詢資深教師、參加學習社群	老師可指定這些小朋友擔任小組長或上台發言的人並給予鼓勵增加其信心。	全班小朋友、科任老師、級任老師	113/1/19

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

老師備課非常用心，事前先到小朋友常玩耍的親水公園拍照，引發學童探索校園的強烈意願；低年級分組討論發表需老師引導完成，鼓勵學童說出自己的看法，並給予適時的肯定，值得學習。

