

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：陳純純 公開授課領域/科目：國語文  
單元名稱：一場雨 教學節次：共1 節  
備課社群：特殊教育(選填) 教學單元：二年級翰林版第四冊國語第四課  
觀課前會談日期：113 年 3 月 6 日 地點：彩色教室  
預定公開授課日期：113 年 3 月 13 日 地點：彩色教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

課程目標

- 藉由口訣記憶、圖像記憶法，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。
- 利用共同部件，擴充識字量，能正確認念常用國字 1500 字，連續 3 次，正確性達 80%。
- 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點，連續評量 3 次，正確性達 80%。

核心素養

- A1 身心素質與自我精進。
- 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- B1 符號運用與溝通表達。

學習重點(學習表現)

- 2-I -2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
- 4-I -1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。
- 4-I -2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-I -3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

學習重點(學習內容)

- Ab-I -1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I -2 1,000 個常用字的使用。
- Ab-I -5 1,000 個常用語詞的認念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙	學生優勢能力	學習需求
A生(拓) 2年級	男	疑似學習障礙	字體工整，書寫速度略慢。 情緒穩定，能主動發問。	語文學習上無法拼音，語句組織上經常不符合邏輯語法，認讀與書寫均有困難。
C生(運) 2年級	男	學習障礙	能口頭造詞，圖像記憶佳。	拼音能力較弱，書寫文字容易筆畫缺漏，相似字混淆。
D生(禹) 2年級	男	學習障礙	能流暢唸讀課文，語彙造詞能力優。 能唸讀短句，口語理解能力佳。	可唸讀課文，但能認讀基本生字，能拼讀注音符號，國字書寫能力較漏筆畫，語詞理解能力有限。
E生(蕾) 2年級	女	學習障礙	口語表達能力優於書寫能力。	無法唸讀課文，但能認讀基本生字，無法拼讀注音符號，國字書寫能力較差，語詞理解能力有限。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭問答。
2. 實作評量。
3. 學習單。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期： 112 年 3 月 20 日

地點：彩色教室

## 彰化縣溪湖國小 112 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

### 壹、設計理念

### 貳、教學分析

#### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
A 生(拓) 2 年級	男	疑似學習障礙	二國 (抽)	語文學習上無法拼音，語句組織上經常不符合邏輯語法，認讀與書寫均有困難。
C 生(運) 2 年級	男	學習障礙	二國 (抽)	能唸讀課文，拼音能力較弱，書寫文字容易筆畫缺漏，相似字混淆。
D 生(禹) 2 年級	男	學習障礙	二國 (抽)	可唸讀課文，但能認讀基本生字，能拼讀注音符號，國字書寫能力較漏筆畫，語詞理解能力有限。
E 生(蕾) 2 年級	女	學習障礙	二國 (抽)	國字可認讀的字很少，無法拼讀注音，書寫困難，無法拼音，語言表達能力差，圖像記憶佳。

### 溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	國語文		設計者	陳純純
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第四課 一場雨			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的
	學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間		



<p>對於字型的印象，為意義化識字策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生練習習寫生字，在學習單上書寫正確筆順一次，再將部件拆解。</li> <li>5. 學生利用生活經驗造出二~三個語詞，在學生造詞的過程中，讓學生將錯誤理解的形近字音分做分辨。</li> <li>6. 解釋語詞的意思，並用導入例句。</li> <li>7. 帶領學生再念讀一次生字和語詞。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【文字設計師】</b></p> <p>一、複習生字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習本節課學習的八個生字。</li> <li>2. 教師的方式可為先呈現圖卡，再請學生說出這是代表什麼字，及其意義化教學識字策略要記住的口訣；或是呈現字卡，然後請學生說出該字意義化教學識字策略要記住的口訣。若忘記的時候，教師讓學生看圖卡，引導關鍵字。</li> <li>4. 將字卡的部首和部件拆開，讓學生組合成正確的國字。</li> </ol> <p>二、上課表現鼓勵和增強：學生依上課表現給予加點數鼓勵。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	
<p><b>試教成果：（非必要項目）</b></p>		
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>		
<p><b>附錄：</b></p>		