

數學領域二上第 4 單元 (4-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	林鳳姿
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數不退位的減法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學二上第4單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 •待學習完 4-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 •有 82 棵香蕉樹，倒了 36 棵，沒有倒的有幾棵？ •兒童分組討論、發表。如： $82-36=46$ 答：46 棵		5	●態度檢核 ●參與討論
【活動 1】減法的直式紀錄及計算（二位數不退位的減法問題） ○透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 ●布題一： <u>小藍</u> 買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？ •兒童分組討論，記錄解題過程。 •兒童分組討論、發表。 •引導兒童能用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。如： $39-7=32$ •用直式記作。 •兒童以直式在定位板上記錄。 •教師說明：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看：先算出答案，再用直式記下來。 ① $47-2=\square$ ② $88-5=\square$ •兒童各自解題、發表。		15	●實作表現 ●參與討論
●布題二： <u>奇奇</u> 有 58 根香蕉，送給 <u>美美</u> 24 根後，還剩下幾根香蕉？		5	●實作表現
		15	●實作表現

• 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 兒童分組討論、發表。如： ①先算 8 根減 4 根是 4 根，再算 50 根減 20 根是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。 ②先算 8 個一減 4 個一是 4 個一，是 4 根，再算 5 個十減 2 個十是 3 個十，是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。 • 引導兒童能用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$58-24=34$ • 用直式怎麼算？ • 兒童以直式在定位板上解題。 • 教師再說明：在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ～第一節結束/共 5 節～		●專心聆聽 ●參與討論
參考資料	●南一版數學二上教師手冊	