112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

一、教學設計理念說明

本單元首先介紹鄉村與都市的功能與景觀，進一步探討傳統的城鄉關係，由於受到交通運輸條件的限制，所以城鄉交流的範圍有限；交通革新後，現代的城鄉交流愈來愈頻繁，擴大為多重複雜的關係。接著，引導學生認識臺灣各區域的特色，明白區域發展受到歷史因素、地理環境的影響，形成區域間的差異。為了均衡區域發展，政府也透過區域計畫，盼能縮小區域間的差異。

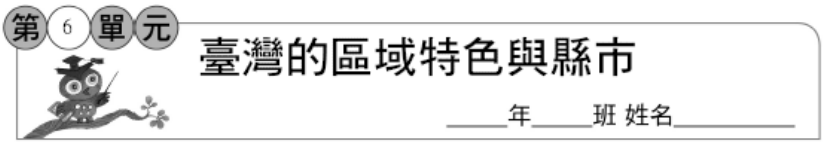
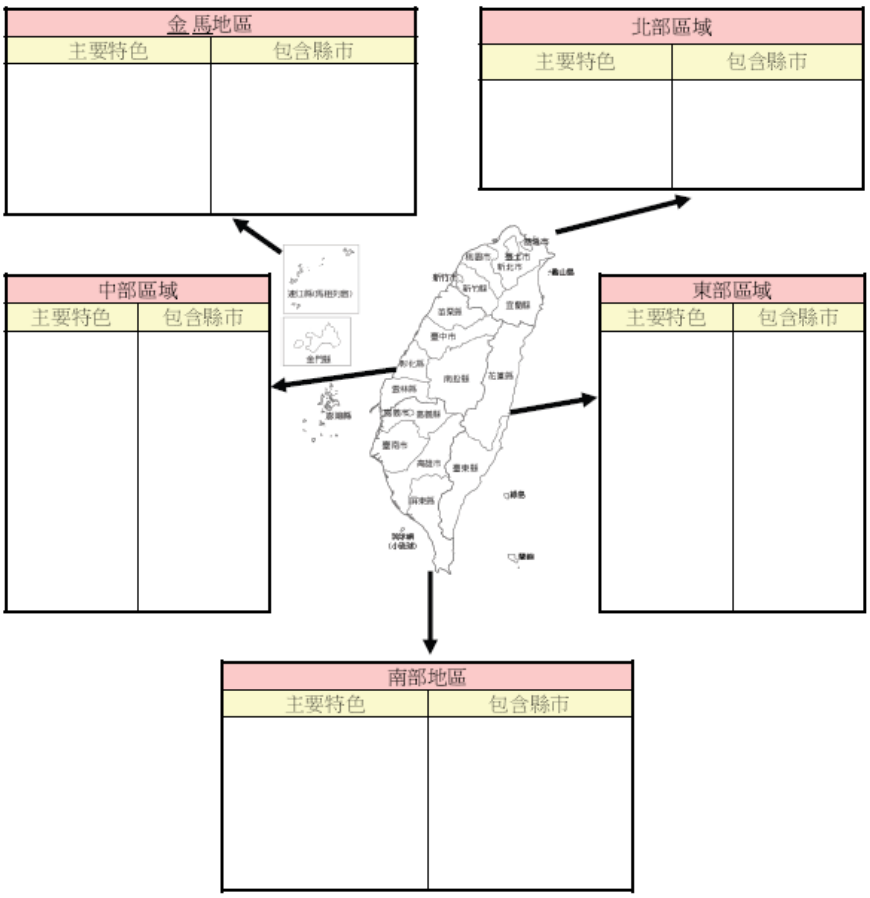
二、教學單元案例

領域/科目	社會	**設計者**	陳桂香
實施年級	六年級	**總節數**	共__3__節，__120_分鐘 公開授課為第 3 節
單元名稱	臺灣的城鄉與區域—區域特色與發展		
設計依據			
教學目標	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。		
分段能力指標	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。		
評量重點	1-1 能說出臺灣的區域畫分方式。 2-1 能舉例說出臺灣各區域的發展特色。 3-1 能經由比較，察覺臺灣各區域間的差異。 4-1 能蒐集資料了解政府推動的區域發展計畫。		
教材來源	康軒版六上社會第六單元		
教學設備/資源	電子書、筆記本、社會習作		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
一、引起動機： 經驗分享—從假日曾經到臺灣哪些縣市旅遊談起，引導學生聚焦學習主題。	10	口頭發表
二、主要活動：學習任務說明 1.示範說明：教師應用社會習作附表示範北部區域的內容，再引導學生透過小組討論，找出其他四區的主要特色與包含縣市。提醒學生：包含的縣市可以以「字頭」來代稱，但口頭說明時，須能完整說出該縣市的名稱。	20	社會習作附表 小組討論

北部區域 主要特色：1.工商業發達、經濟繁榮 2.大量人口移入，都市發展快速 包含縣市：北北基桃竹竹宜，共 7 個縣市(包含 3 個直轄市) 2.實作討論：小組為單位，參考學習單的形式，引導學生自行閱讀課本第 102~110 頁，用不同的淺色筆，分別標示出「臺灣各區域」，並透過應用社會習作附表歸納這些區域，各自具有什麼特色及包含的縣市。 三、分享報告 依據區域邀請不同學生分享內容，其他同學專注聆聽、提問，並適時補充紀錄重點。		10	社會習作附表

附錄：



閱讀課本 102～110 頁，用淺色的色筆，分別標示出「臺灣的區域」，並透過應用【T 圖/T 表】歸納這些區域，各自具有什麼特色及包含的縣市。