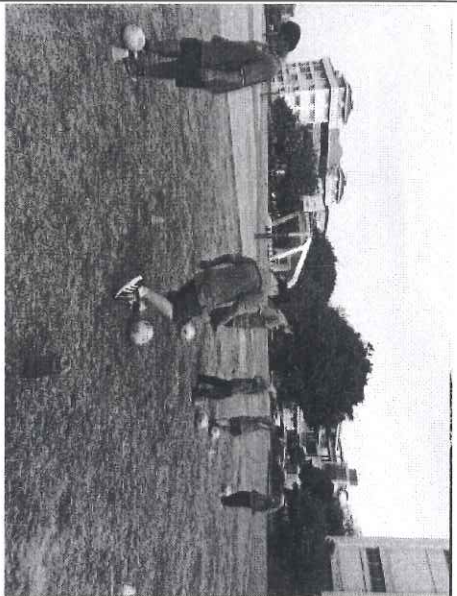


彰化縣立二林高級中學公開授課後會談紀錄表

(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112/11/10	五	二	104	體育課	足球-球感及運球
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 <u>二林高中</u> 學校 <u>體育科</u> 科教師、 <u>數學</u> 科教師 觀課教師姓名:黃宏凱老師、呂國源老師				
觀課照片					
	球感練習			足球運球	
教學者心得分享	- 學生踢球只是跟著感覺走，從來不去注意踢球的技術要領，不知道傳球，停球的注意事項。 - 學生學會拿到足球，便知道踢球時需要注意什麼了。 - 讓學生對足球的基本規則有更很多瞭解，看得懂球賽的進行。 - 有充足的體力來適應日常工作、生活或讀書。 - 促進健康和發育。 - 有助於各方面的均衡發展。 - 提供歡樂活潑的生活方式。 - 養成良好的健康生活方式和習慣。 - 讓學生了解並學習如何避免受傷的運動知識，也學習到如何規畫編排適合自己的身體適能。培養學生對運動產生興趣，進而能自我編排運動項目，養成終生運動的習慣。				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名:



彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課科目: 健康教育 觀課班級: 104
 教學單元: 足球-球感及運球 觀課人員: 呂國源

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
B 班級經營與輔導	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂秩序: 從點名、集合、準備活動、主要活動、教師回饋、都相當良好, 教師進行教學都非常順暢。
2. 教學時間安排、場地、環境安排(優良): 學生從事學習的時間(90%以上)教師講述時間和管理時間(低於 10%內), 學生學習效果和學習意願有提高。充足器材、分配器材, 善用器材、善用小組型態進行活動, 學生活動學習時間也為之提高。
3. 教師回饋: 教師有提供、簡單、具體明確、正面的教學方式呈現, 回饋內容也正向積極的教學氣氛, 無批評指責言語。
4. 教師能掌握學生的學習狀態。
5. 教學目標明確, 教學設計合理, 重點、難點突出, 課堂容量適當, 符合學生認知; 能有效創設學生自主、合作的情境, 重視學生對過程的體驗; 師生、生生互動, 學生參與性強, 氣氛融洽。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課科目: 健康教育

觀課班級: 104

教學單元: 足球-球感及運球

觀課人員: 李中豪

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學目標明確，教材處理較好，過程操作符合學生實際，注重分層教學，課堂整體結構的安排、環節的處理、作業的設定，始終圍繞教學目標進行，符合特殊學生的學習特點和心智發展規律。教學過程清晰，能引導學生先想再算，注重學生能力的培養，教師語言簡練，平時紮實有效的教學工作在本課中初顯成效。
2. 教學時間安排、場地、環境安排(優良): 學生從事學習的時間(90%以上)教師講述時間和管理時間(低於10%內)，學生學習效果和學習意願有提高。充足器材、分配器材，善用器材、善用小組型態進行活動，學生活動學習時間也為之提高。
3. 課堂流程: 指令明確且循序漸進，學生易上手做出教師所希望的效果，最後由活動競賽來提升競爭心態和強度。
4. 教學者: 能有效控制活動時間和全場秩序，在有限的時間內表達並示範教學內容。適時糾正錯誤動作，給於鼓勵和讚美來增加學習者信心。
5. 教師回饋: 課堂內容生動、且有設想學生想學什麼而設計課程，並且同時符合單元不偏離主題。能主動關心學生身體狀況，以安全擺第一順位。
6. 教師講授目標明確，重點、難點分析到位，基本功紮實，課堂氣氛融洽，教學設計合理、教學要素配合默契，各種關係處理得當。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

蔡宗顯