

彰化縣永靖國民中公開授課觀課課室觀察紀錄表

教學者：蕭太偉 任教班級：205 任教領域/科目：公民與社會

教學單元名稱：公民第三冊第三章權利保障與權力分立

教學節次：共 1 節

觀察時間：112 年 10 月 24 日 第 5 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u>)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從新聞實例引起學生動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 利用問答和示範說明權力分立重要性。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 舉例說明並引導學生思考原因並提問。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 每個學習活動都會在歸納後，運用學習單讓學生寫下重要概念並加以複習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用提問引導思考，問答中漸進說明內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師利用學習單讓學生歸納複習學習內容重點。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師在教室內走動適時指導學生寫學習單。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習		

	成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上在問答中引導學生說出答案 2. 學習單讓學生完整的寫出重點 3. 回應學生提問並即時更正學生不正確的答案 4. 讓學生動手演練更了解學習結果
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用搶答，提醒學生的集中注意力 2. 適時提醒學生注意聽，還有舉手才能發問
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備學習單和實作讓學習更具體 2. 即時提醒學生坐好、注意老師並回應問題
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
觀課省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動設計的時間需要更充裕，老師隨時需要引導學生集中注意力和回應問題。 2. 學生提問和回答踴躍但容易偏離主題，需要適時引導回到討論主題。 	